



A Cross-Sectional Study of Health and Social Life Skills In 9th Grade Arabic Language Curriculum in Palestine

Ashraf Ibrahim AlSharha¹

¹ PhD student in Curriculum and teaching methods, Al-Quds University (Palestine)

✉ ashrafteacher2008@gmail.com

Received:05/06/2025

Accepted:16/07/2025

Published:01/08/2025

Abstract:

The study aimed to examine the extent to which the Arabic language curriculum for the ninth grade in Palestine incorporates health and social life skills, and to propose a vision for integrating these skills into the curriculum. To achieve this, the researcher employed Content Analysis method and utilized a content analysis card for health and social skills, whose validity and reliability were verified using the Holsti formula over time. The reliability coefficient for health skills was 90%, while that for social skills was 85.7%. The findings of the study revealed that health life skills were included with a total of 72 instances, and social life skills with a total of 90 instances in the Arabic language textbook. The study emphasized the importance of forming a national specialized team to integrate these skills into the Arabic language subject. It also recommended the inclusion of health life skills—particularly those related to first aid, quitting harmful games, avoiding smoking and drugs, and maintaining personal hygiene—as well as the inclusion of social life skills that foster positive attitudes toward interacting with individuals with special needs and offering apologies to others. Furthermore, it called for the systematic and well-planned development of Arabic language curricula in light of these skills by a team specialized in national curriculum design. The study was distinguished by its innovation in integrating these skills into the elements of the Arabic language, its objectives, content, activities, advice, teaching methods, and assessment methods for grades five through ten. It took into account depth, sequence, and continuity in presenting these skills without relying solely on analysis.

Keywords: *Life Skills; Health Skills; Social Skills; Arabic Language Curriculum; Ninth Grade.*

دراسة مستعرضة للمهارات الحياتية الصحية والاجتماعية في مقرر اللغة العربية للصف التاسع في فلسطين

أشرف إبراهيم الشرحة¹ 

¹ طالب دكتوراة مناهج وطرق تدريس، جامعة القدس (فلسطين)

ashrafteacher2008@gmail.com 

تاريخ النشر: 2025/08/01

تاريخ القبول: 2025/07/16

تاريخ الاستلام: 2025/06/05

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تضمين مقرر اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين للمهارات الحياتية الصحية والاجتماعية وعرض تصوّر لدمج لتلك المهارات، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على منهج تحليل المحتوى، واستخدم بطاقة تحليل للمهارات الصحية والاجتماعية، تأكد من صدقها وثباتها باستخدام معادلة هولستي عبر الزمن، حيث بلغ معامل ثبات المهارات الصحية (90%)، بينما معامل ثبات المهارات الاجتماعية (85.7%)، وقد أظهرت الدراسة تضمين المهارات الحياتية الصحية بمجموع تكرارات (72 تكرارًا) والاجتماعية (90 تكرارًا) في مقرر اللغة العربية، وأكدت على أهمية تشكيل فريق وطني متخصص لدمج تلك المهارات في مبحث اللغة العربية، كما أوصت بتضمين المهارات الحياتية الصحية ولا سيما التي تتعلق بمهارة الإسعافات الأولية والإقلاع عن الألعاب الضارة وتجنب التدخين والمخدرات والاهتمام بالنظافة الشخصية، وتضمين المهارات الحياتية الاجتماعية التي تنمي اتجاهات إيجابية في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والاعتذار من الآخرين، وتطوير مناهج اللغة العربية في ضوء تلك المهارات بشكل منظم ومخطط له من فريق متخصص في بناء المناهج الوطنية، وقد تميزت الدراسة بإضافة تصور لدمج تلك المهارات في مكونات مقرر اللغة العربية أهدافه ومحتواه وأنشطته ووسائله وطرائق تدريسه وأساليبه تقويمه للصفوف من الخامس إلى العاشر، وراعت العمق والتتابع والاستمرارية في عرض تلك المهارات دون الاكتفاء بالتحليل فقط.

الكلمات المفتاحية: المهارات الحياتية؛ المهارات الصحية؛ المهارات الاجتماعية؛ مقرر اللغة العربية؛ الصف التاسع.

1. مقدمة:

يشهد العالم تطوراً معرفياً وتكنولوجياً وصناعياً متسارعاً أعاد رسم حياة الإنسان؛ لمواكبة التطور ومسايرة المخترعات الجديدة، والتكيف مع تلك التطورات، ومواجهة المشكلات الحياتية الناجمة عن الثورة الرقمية والصناعية وما رافقهما من آثار سلبية اجتماعية؛ كالعزلة وانقطاع الروابط الاجتماعية، وانتشار العنف بين الأطفال، وظاهرة التوحد ولا سيما في فترة الطفولة المبكرة بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية ومشاهدة التلفاز ساعات طويلة وقلة الرغبة بزيارة الأقارب والأصدقاء، إضافة إلى ما شهده العالم من أوبئة توجب على مؤلفي الكتب الدراسية تقويمها وتطويرها على نحو يعزز من المهارات الحياتية ولا سيما الصحية والاجتماعية لدى المتعلمين عن طريق الاهتمام بالأهداف المهارية والوجدانية وتطوير طرائق التدريس القائمة على النظرية البنائية المتمركزة حول المتعلم، وتطوير أساليب التقويم ليصبح حقيقياً وأصيلاً يتعدى حدود الورقة والقلم ليشمل مواقف تعليمية حقيقية تجعل من التعلم ذا معنى وراسخاً في ذهنه ووسيلةً للتغلب على المشكلات التي قد تواجهه بما يمتلك من مهارات يحتاجها في حياته للاعتماد على نفسه، وتقبل آراء الآخرين، والشعور بالرضا النفسي والتكيف مع المتغيرات الحياتية كالتواصل والقيادة والعمل الجماعي وحل المشكلات واتخاذ القرار (جاء الله والحربي 2020، وبوفرسن وبوفرسن، 2021).

كما تعمل على بناء قدرات الطلبة النفسية والاجتماعية وتنمية شخصيتهم ومواهبهم وقدراتهم العقلية والبدنية، وتطوير الذات والبحث في مواطن الضعف والقوة، وتعودهم على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس والتفكير بطرق إبداعية وترتبط الكتاب بالبيئة المحيطة (الأصبحي، 2019).

وقد ازداد الاهتمام بها في المجال التربوي في ظل ما يشهده العالم من ثورة معرفية وتكنولوجية هائلة جعلت من العالم قرية صغيرة متمازجة الثقافات والعادات والتقاليد، والتوجه نحو إكساب المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين ولا سيما الاتصال والتواصل والتعاطف والاحترام والمهارات التقنية (عبد العزيز وآخرون، 2023). وقد تعددت تصنيفاتها فعلى مستوى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية قسّمتها إلى مهارات الوعي بالذات والتعاطف والعلاقة مع الآخرين والتفكير الإبداعي والناقد والتعامل مع العواطف والضغط، بينما صنّفها فريق التعليم المهني والتقني بولاية ويسكونسين إلى مهارات أساسية كالاتصال والتواصل والقراءة ومهارات تحليلية، مثل: حل المشكلات والعلم والتقنية، البحث والتفكير الناقد، ومهارات تأثيرية كإدارة النزاع والنمو المهني، والمواطنة وتنظيم الوقت وفهم الذات (سباعنة وسويدان، 2020). وتمتاز بالتنوع والشمولية للجوانب المادية وغير المادية لتلبية رغبات الطلبة للتفاعل مع الحياة وترك أثر إيجابي في المجتمع (كعبي، 2023). ويعتمد تعلّمها على مجموعة من المبادئ تتمثل في: المعلم القدوة الذي يتصف بالأخلاق الرفيعة والمهارات العالية والقدرة على الإقناع بالدليل والبرهان وطرائق التدريس المتنوعة كالعصف الذهني وحل المشكلات ولعب

الأدوار والألعاب، حيث يمارس الطالب العمل بنفسه، كما يتطلب منه التدريب المستمر في مواقف حياتية مشابهة للمواقف في الغرف الصفية لإتقان تلك المهارات (علي وإبراهيم، 2021). وقد بينت دراسة علي (2017) فاعلية الدمج بين طريقتي التدريس بالأقران والتعليم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية.

وقد أجريت العديد من الدراسات عن مدى تضمين المقررات الدراسية للمهارات الحياتية ومنها: دراسة حرب (2024) التي أظهرت أن درجة تضمين المهارات الحياتية في أدلة رياض الأطفال متوسطة وبنسب متفاوتة جاءت مرتبة تنازلياً كالآتي: المشاركة، بالتعاون، بالتواصل، فاحترام التنوع، فالتعاطف، فالصمود، أما دراسة عودة وناصر (2024) فقد أظهرت أن كتاب العلوم الفلسطيني للصف السابع الأساسي تضمن المهارات الآتية مرتبة تنازلياً: مهارات التفكير فالمهارات اليدوية، فالاجتماعية، فالصحية، فالبنيئية، فالتكنولوجية بدرجة كلية متوسطة، وقد قدّم العطوي وقطب (2024) تصوّراً مقترحاً لتطوير كتاب الحديث في ضوء المهارات الحياتية شمل المجالات الآتية: حل المشكلات، اتخاذ القرار، العلاقات الشخصية، الأخلاق والتعايش، التفكير الإبداعي والناقد، التواصل والاتصال، والتعلم الذاتي، وأوصت دراسة مفرح (2024) بأهمية تركيز مؤلفي الكتب الدراسية على تضمين المهارات الحياتية، فقد توصلت دراسته إلى الاهتمام بالمهارات البيئية والعلمية، وقلة الاهتمام بالمهارات الغذائية، وكشفت دراسة أبو حليمة (2022) العلاقة الارتباطية الموجبة بين مستوى امتلاك طلبة الجامعات الفلسطينية للمهارات الحياتية ومناعتهم النفسية، كما بينت دراسة الشكرة والقحيز (2020) قلة تضمين تلك المهارات في كتب العلوم الشرعية، وأوصت بالتخطيط لإكساب الطالبات لها وتدريب المعلمات على تدريسها، في حين كشفت دراسة أبو صبيحة والحديدي (2018) أن درجة تضمين مقرر اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي للمهارات الحياتية مرتفعة جاءت مرتبة كالآتي: المهارات العقلية (45%)، فالعملية (34%)، فالاجتماعية (21%)، بينما جاءت درجة اكتساب الطلبة لها متوسطة، كما أوصت دراسة الفريجات (2015) بوضع الخطط التطويرية لتضمين المهارات الحياتية في المناهج الدراسية باستخدام أساليب تدريس حديثة، والعمل على تذليل العقبات التي تحول دون ذلك، والمتمثلة بقلة الإمكانيات المادية، والفجوة بين المقررات الدراسية ومتطلبات الحياة الجامعية، وقصور الطلبة على إقناع الآخرين، وقلة اهتمام المدرسين بإثارة فضول الطلبة نحو الاكتشاف والبحث والتفكير.

وقد نبعت مشكلة الدراسة من أهمية إكساب الطلبة للمهارات الحياتية العقلية كالتفكير الإبداعي والناقد والتأملي والسابر؛ لمواجهة مشكلات الحياة والتغلب عليها، كما اقتضت ظاهرة انتشار الأوبئة والأمراض المزمنة توجه المؤلفين لتضمين المهارات الصحية والبيئية والغذائية السليمة في المقررات الدراسية، وأسهمت الثورة الرقمية في تعليم الطلبة كيفية التعامل معها وتسخيرها لخدمتهم والإفادة منها في حياتهم العملية، وقد شهدت الآونة الأخيرة تعلق الأطفال بالألعاب الإلكترونية التفاعلية، وقضاء ساعات طوال أمام شاشة التلفاز إلى نقشي ظاهرة العزلة والانطواء، وضعف القدرة على

التواصل مع الآخرين، الأمر الذي يحتم تدريب الطلبة على المهارات الاجتماعية كالتواصل والاتصال والتعاطف مع الآخرين والشعور بهم، وقد لاحظ الباحث كونه درّس كتاب اللغة العربية للصفوف من السابع إلى العاشر قلة المهارات الحياتية المتضمنة، فقد بني على الوحدات الدراسية القائمة على المادة الدراسية، وجاءت المهارات الحياتية ولا سيما مهارات التفكير الإبداعي والناقد والاتصال والتواصل والعادات الصحية والبيئية محدودة، وقد كشفت نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية، مثل بيزا للصف التاسع تدني تحصيلهم الأمر الذي يعكس قصورهم في مهارة التفكير، وقد أوصت العديد من الدراسات بأهمية تضمين المهارات الحياتية في المقررات الدراسية؛ لمواكبة التطورات المتسارعة ومواجهة المشكلات الواقعية والتوجهات التربوية الحديثة، مثل: دراسة مفرح (2024) ودراسة الفريجات (2015).

1.1 أسئلة الدراسة

جاءت الدراسة لتجيب عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة تضمين المهارات الحياتية الصحية في كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟
- ما درجة تضمين المهارات الحياتية الاجتماعية في كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟
- ما التصور المقترح لدمج المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية في كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

1.2 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة تضمين المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية في مقرر اللغة العربية للصف التاسع الأساسي، وتقديم تصور مقترح لتضمين تلك المهارات في مقرر اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين.

1.3 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في التصور المقترح لدمج المهارات الحياتية في كتاب اللغة العربية بمكوناته الداخلية، والتي تشمل أهدافه ومحتواه وأنشطته وطرائق تدريسه وتقويمه، كما يمكن للمؤلفين الاستفادة من ذلك في تطوير كتب اللغة العربية وتدريب المعلمين على أساليب إكساب الطلبة تلك المهارات، كما يمكن للمعلمين تنويع طرائق التدريس وأساليب التقويم الحقيقي والواقعي لتعزيز تلك المهارات، كما قد تدفع الباحثين لإجراء دراسات تجريبية حول فاعلية بعض طرائق التدريس في تنمية المهارات الحياتية وتقديم مقترحات لدمجها في المباحث الدراسية المختلفة.

1.4 مصطلحات الدراسة

- المهارات الحياتية: هي مجموعة من الكفايات والقيم والمعارف والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية المكتسبة من الأنشطة العملية والهادفة؛ لبناء شخصية سوية متكاملة قادرة على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات اليومية (حرب، (2024).
- المهارات الحياتية الصحية: هي العادات والسلوكيات المرغوبة، كالتغذية السليمة وممارسة الرياضة والاقلاع عن الألعاب الإلكترونية الضارة والاقلاع عن التدخين للمحافظة على صحة الإنسان سليماً وقوياً يؤدي وظائفه بكفاءة وسهولة.
- المهارات الحياتية الاجتماعية: هي امتلاك الإنسان كفايات الاتصال والتواصل مع الآخرين والإحساس بهم والمشاركة الفاعلة في بناء مجتمع متكافل ومتماسك ومتعاون.
- الصف التاسع: هم الطلبة الملتحقون في المدارس الفلسطينية الذين تبلغ أعمارهم (15) عاماً.

1.5 حدود الدراسة

- الحدود المكانية: المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الفلسطينية.
- الحدود الزمانية: الطبعة الثانية من كتب اللغة العربية في العام الدراسي 2025/2024م
- الحدود الموضوعية: اقتصرَت الدراسة على كتاب اللغة العربية للصفوف من الخامس إلى العاشر الأساسي.

2. منهجية الدراسة والإجراءات

2.1 منهج الدراسة

استخدام الباحث منهج تحليل المحتوى حيث حلل مضمون كتاب الصف التاسع الأساسي الفلسطيني الرسمي في العام الدراسي 2025/2024م، ووصف إجرائياً خطوات دمج المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية فيه.

2.2 مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من كتب اللغة العربية الرسمية والمقررة للصفوف من (5-10) في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في طبعتها الثانية.

2.3 عينة الدراسة

اختار الباحث عينة قصدية تمثلت بكتاب الصف التاسع الأساسي الفلسطيني الرسمي للعام الدراسي 2025/2024؛ حيث يشكل الصف التاسع مرحلة حرجة في حياة الطلبة وتغير في خصائصهم الفسيولوجية والعقلية، وهو يشكل نهاية

التعليم الأساسي حسب قانون التربية والتعليم الفلسطيني للعام (2017)، ولأهميته في تعديل اتجاهات الطلبة فيما يدور من حولهم من قضايا اجتماعية واكسابهم مهارات في التواصل مع الآخرين والحدّ من السلوكيات السلبية التي قد تظهر لدى بعضهم كالتدخين والإدمان على الألعاب الإلكترونية الضارة، وقد درّس الباحث الصف التاسع (13) عاما وشارك في ورشات في ورشات إعداد المقررات الجديدة عام 2018.

ويتكون الكتاب من فصلين دراسيين يحتوي كل فصل دراسي على عشر وحدات دراسية بُنيت وفق تنظيم المجالات الدراسية الواسعة، بحيث تتكون من النصوص الأدبية الشعرية والنثرية والقواعد النحوية والصرفية والإملاء والبلاغة والتعبير الموضحة في جدول (1):

جدول (1): خصائص عينة الدراسة

الموضوع	الفصل الأول	الفصل الثاني	المجموع	النسبة المئوية
القراءة (النصوص الأدبية)	16	15	31	30.4%
النحو	0	10	10	9.8%
الصرف	10	0	10	9.8%
الإملاء	10	10	20	19.6%
البلاغة	6	5	11	10.8%
التعبير	10	10	20	19.6%
المجموع	52	50	102	100%

المصدر: من إعداد الباحث.

يلاحظ من جدول (1) خلو مقرر اللغة العربية للصف التاسع من الموضوعات النحوية في الفصل الدراسي الأول وعدم تناول الموضوعات الصرفية في الفصل الدراسي الثاني، وتساوت موضوعات التعبير، وتقاربت النصوص الأدبية والبلاغة في الفصلين.

2.4 أداة التحليل

هدفت التحليل لمعرفة مدى تضمين المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية في منهاج اللغة العربية للصف التاسع في فلسطين، وتضمنت فئة التحليل على المهارات الصحية والاجتماعية ضمن مجموعة من المؤشرات، وبخصوص وحدة التحليل فقد تم اختيار الجملة لتكون وحدة التحليل، في حين إجراءات التحليل فقد تم الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالمهارات الحياتية، وتحديد مؤشرات لكل مهارة، واختيار كتاب الصف التاسع ليكون عينة التحليل، وقراءة الدرس بصورة عامة، وقراءة كل فقرة من فقرات الدرس، ووضع الفئات المستخرجة في جدول التكرارات، والتوصل إلى النتائج.

بنى الباحث بطاقة تحليل للمهارات الحياتية الصحية تكونت من (10) مهارات، بينما ضمت المهارات الاجتماعية (6) مهارات بعد الاطلاع على الأدب التربوي مثل دراسة معاون (2024) ودراسة الشريف (2022) ودراسة بوفرسن وبوفرسن (2021) ودراسة الحاج قاسم وأبو سنية (2019)، وملاحظة المهارات الحياتية التي باتت ضرورة ملحة ولا سيما في ظل انتشار الأوبئة والأمراض المعدية، وملاحظة ميل الطلبة إلى الانطوائية والعزلة وقلة الرغبة في المشاركة؛ نتيجة قضاء ساعات طويلة على الألعاب الإلكترونية التفاعلية، الأمر الذي ساعد في تحديد فقرات بطاقة التحليل والتي جاءت على النحو الآتي:

جدول (2) المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية

المهارات الصحية	المهارات الاجتماعية
الوعي الصحي	الحوار
التغذية الصحية	التعاون
النظافة الشخصية	المشاركة في الأنشطة الاجتماعية
ممارسة الرياضة	التسامح مع الآخرين
الإسعافات الأولية	التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة
ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	الاعتذار من الآخرين
الوقاية من الأمراض	
الإقلاع عن الألعاب الضارة	
تجنب التدخين والمخدرات	
الوقاية من حوادث المرور	

2.4.1 صدق التحليل

عرض الباحث أداة التحليل على ثلاثة أساتذة في المناهج وطرق التدريس في جامعة القدس ومشرف لغة عربية ومعلمة لغة عربية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل، وقد أضاف المحكمون فقرة التسامح مع الآخرين في المهارات الاجتماعية، وفقرة الإسعافات الأولية في المهارات الصحية.

2.4.2 ثبات تحليل

تأكد الباحث من ثبات التحليل عبر الزمن حيث حلل الكتاب المقرر في المرة الأولى يوم الأحد الموافق 2025/5/4 ثم أعاد التحليل مرة ثانية يوم الأحد الموافق 2025/5/18 وقد اعتمد على معادلة هولستي للتحقق من ثبات التحليل.

جدول (3): معامل ثبات المهارات الحياتية الصحية

المهارات الصحية	مجموع الاتفاق	مجموع الاختلاف	معامل الثبات
الوعي الصحي	7	3	82%
التغذية الصحية	1	0	100%
النظافة الشخصية	1	0	100%
ممارسة الرياضة	20	3	93%
الإسعافات الأولية	1	0	82%
ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	2	0	100%
الوقاية من الأمراض	1	0	100%
الإقلاع عن الألعاب الضارة	1	0	100%
تجنب التدخين والمخدرات	1	0	100%
الوقاية من حوادث المرور	10	4	83.3%
المجموع الكلي	41	10	90%

حيث يتبين من جدول (3) أن معامل الثبات عبر الزمن بلغ (90%) وهو يدل على درجة عالية من الثبات، وقد حازت فقرات ترشيد المياه والكهرباء والوقاية من الأمراض والإقلاع عن الألعاب الضارة وتجنب التدخين والمخدرات على نسبة ثبات بلغت (100%).

جدول (4): معامل ثبات المهارات الحياتية الاجتماعية.

المهارات الاجتماعية	الاتفاق	الاختلاف	معدل الثبات
الحوار	7	2	87.5%
التعاون	13	3	89.6%
المشاركة في الأنشطة الاجتماعية	6	3	80%
التسامح مع الآخرين	6	0	100%
التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	1	0	100%
الاعتذار من الآخرين	3	0	100%
المجموع الكلي	36	8	85.7%

يتضح من جدول (4) أن معامل الثبات مقبولاً حيث بلغ (85.7%)، وقد حازت فقرات التسامح مع الآخرين والتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والاعتذار من الآخرين على نسبة ثبات بلغت (100%).

3. عرض النتائج ومناقشتها

3.1 الإجابة عن السؤال الأول: ما درجة تضمين المهارات الحياتية الصحية في مقرر اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

قام الباحث بإيجاد التكرارات والنسب المئوية للمهارات الصحية الموضحة في جدول (5)

جدول (5): نتائج التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية الصحية

المهارات الصحية	الفصل الأول	الفصل الثاني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
الوعي الصحي	7	13	20	27.8%
التغذية الصحية	0	3	3	4.17%
النظافة الشخصية	1	1	2	2.8%
ممارسة الرياضة	20	6	26	36.1%
الإسعافات الأولية	0	0	0	0%
ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	2	0	2	2.8%
الوقاية من الأمراض	1	0	1	1.4%
الإقلاع عن الألعاب الضارة	0	0	0	0%
تجنب التدخين والمخدرات	0	0	0	0%
الوقاية من حوادث المرور	10	8	18	25%
المجموع الكلي	41	31	72	100%

يتضح من جدول (5) خلو مقرر اللغة العربية للصف التاسع من مهارة الإسعافات الأولية والإقلاع عن الألعاب الضارة وتجنب التدخين والمخدرات، فلم يتطرق المحتوى لنصوص أدبية تعزز من تلك المهارات، كما أن الاهتمام بالنظافة الشخصية جاء متدنياً بإيراد جملتين في الفصلين الأول والثاني وكذلك خلا الفصل الثاني من مهارة الوقاية من الأمراض، وقد حاول المؤلفون الاهتمام بممارسة الرياضة حيث بلغت النسبة المئوية (36.1%) ومحاولة تقديم وعي صحي عام بنسبة مئوية (27.8%) والتحذير من حوادث المرور بنسبة (25%)، وقد يعزى ذلك إلى خصائص الطلبة النمائية واهتماماتهم الموجهة نحو ممارسة الرياضة، فطلبة الصف التاسع تتراوح أعمارهم (15) عاماً وبحاجة لممارسة الرياضة في هذه المرحلة لبناء أجسامهم، كما ينسجم ذلك مع الأسس النفسية لكتاب اللغة العربية في فلسطين وخطوطه العريضة التي تتمحور حول اهتمامات المتعلم وتشبع رغباته، وقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ للحوادث المرورية نتيجة قيام الأطفال دون سن (17) عاماً بقيادة سيارات دون حيازة شهادة السياقة فكان لا بد من توعية طلبة الصف التاسع بالثقافة المرورية ولا سيما مع اقتراب السن القانوني لحيازة رخصة قيادة السيارات، أما بخصوص قلة الاهتمام بالإسعافات

الأولية والألعاب الصارة بنسبة مئوية (0%)، فقد يكون السبب كثرة مجالات اللغة العربية والاهتمام فيها على النواحي اللغوية واعتماد الدرس على تنظيم الوحدة الدراسية التي حصرت في موضوعات وطنية لتعزيز الحس الوطني عند الطلبة على حساب المهارات الحياتية الأخرى، وقد اتفقت مع دراسة العمري وخليفة (2017) التي بينت أن درجة تضمين الثقافة المرورية في مقرر التربية الاجتماعية مرتفعة بنسبة بلغت (90%)، كما أظهرت دراسة الطوالبة (2011) أن نسبة المفاهيم المرورية في مقرر التربية الوطنية والمدنية الأردنية بلغت (2.71%).

3.2 الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة تضمين المهارات الحياتية الاجتماعية في مقرر اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

للإجابة عن السؤال حسب الباحث التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية الاجتماعية في مقرر اللغة العربية للصف التاسع المبينة جدول (6):

جدول (6): نتائج التكرارات والنسب المئوية للمهارات الحياتية الاجتماعية

المهارات الاجتماعية	الفصل الأول	الفصل الثاني	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
الحوار	7	9	16	16.8 %
التعاون	13	27	40	42.1 %
المشاركة في الأنشطة الاجتماعية	6	16	22	23.2 %
التسامح مع الآخرين	6	6	12	12.6 %
التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	0	1	1	1.1 %
الاعتذار من الآخرين	3	1	4	4.2 %
المجموع الكلي	35	60	95	100 %

يتبين من جدول (6) قلة الاهتمام بالمهارات الحياتية الاجتماعية حيث خلال الفصل الأول من الموضوعات التي تكسب الطلبة مهارة التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وجاءت مهارة الاعتذار من الآخرين متدنية بتكرار (3) مرّات في الفصل الأول، وتكرار واحد في الفصل الثاني بما نسبته في الفصلين (4.2%)، بينما عزّز المقرر من مهارة التعاون لتشكّل (42.1%) من مجموع تكرار المهارات الاجتماعية في مقرر اللغة العربية للفصلين الأول والثاني، وهي من المهارات الملحة ولا سيما في المجتمع الفلسطيني الذي يعاني من ظروف سياسية واجتماعية واقتصادية صعبة للغاية تحتاج إلى تكاتف المجتمع لسد الاحتياجات الأساسية. وربما يعود ذلك إلى الأيديولوجية الحاكمة لكتاب اللغة العربية القائمة على الأكاديمية المعرفية في علوم اللغة العربية النحوية والصرفية والإملائية والبلاغية الكتابية أكثر من اكتساب المهارات الحياتية الاجتماعية حيث يجد واضعو الكتب سهولة قياس وتقييم المعارف، وصعوبة قياس المهارات الاجتماعية وتقييمها تقويمًا حقيقيًا في سياقات حياتية واقعية، كما أن تنظيم كتاب اللغة العربية القائم على المادة الدراسية والمجالات

الواسعة وغياب التكامل مع المقررات الأخرى ولا سيما الدراسات الاجتماعية أو مشاركة متخصصين في التربية الخاصة في تلك الكتب أدى إلى الحد من دمج تلك المهارات، أما تعزيز مهارة التعاون فهي نابعة من طبيعة المجتمع الفلسطيني المتماسك في مناسباته الاجتماعية والوطنية وعاداته وتقاليده وما يتعرض له من عدوان وظلم يتطلب منه التعاون؛ للحفاظ على بقائه في أرضه. وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الكثيري وعطا (2022) التي بينت أن قيم التسامح الأعلى تضميناً في مقرر الحديث للمرحلة الثانوية، وكذلك دراسة مراحيل (2019)، واتفقت مع دراسة الحضيبي (2022) التي بينت أن نسبة قيم التسامح في كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس في السعودية متدنية بنسبة بلغت (12.7%)، واتفقت مع دراسة الحواتمة (2023) التي بينت أن درجة تضمين حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في المنهاج الأردني متدنية جداً بلغت (1.25%).

3.3 الإجابة عن السؤال الثالث

ما التصور المقترح لدمج المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية في كتاب اللغة العربية للصف التاسع الأساسي في فلسطين؟

للإجابة عن السؤال الثالث تسلسل الباحث في الخطوات الإجرائية الآتية:

- **الخطوة الأولى:** التخطيط لتضمين المهارات الحياتية في كتاب اللغة العربية والذي يتطلب اجتماع فريق تربوي أكاديمي متخصص في اللغة العربية والمناهج وطرائق التدريس من أجل تحديد متطلبات تضمين المهارات الحياتية التي تحقق الهدف العام المتوقع بعد دراسة كتاب اللغة العربية وهو إيجاد مواطن صالح يمتلك المهارات الحياتية.
- **الخطوة الثانية:** تحديد المهارات الحياتية الرئيسية التي تحقق الهدف العام وتتصف بالصدق والأهمية والعالمية وتلبي اهتمامات الطلبة، وتكون قابلة للتعليم وتحقق الفائدة المرجوة على نحو متناسق ومتناغم ومناسب لمبحث اللغة العربية.
- **الخطوة الثالثة:** تحديد المهارات الفرعية لكل مهارة رئيسية.
- **الخطوة الرابعة:** إعداد مصفوفة المدى والتتابع والعمق للمهارات الحياتية في كتاب اللغة العربية للمراحل الدراسية المختلفة والتي تتصف بالاستمرارية والتتابع والتكامل فيما بينها، حيث ينتقل الطالب من صف إلى آخر وهو يمتلك المهارات السابقة التي تتطور عمودياً وتتسع عمقاً وذلك على النحو الآتي:

جدول (7): مصفوفة المدى والتتابع والعمق للمهارات الحياتية الصحية والاجتماعية المقترحة

الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
المهارات الحياتية الصحية					
النظافة الشخصية	النظافة الشخصية	النظافة الشخصية	النظافة الشخصية	النظافة الشخصية	النظافة الشخصية
نظافة المسكن والملبس	نظافة المسكن والملبس	نظافة المسكن والملبس	نظافة المسكن والملبس	نظافة المسكن والملبس	نظافة المسكن والملبس
نظافة الأماكن العامة	نظافة الأماكن العامة	نظافة الأماكن العامة	نظافة الأماكن العامة	نظافة الأماكن العامة	نظافة الأماكن العامة
اختيار الطعام الصحي	اختيار الطعام الصحي	اختيار الطعام الصحي	اختيار الطعام الصحي	اختيار الطعام الصحي	اختيار الطعام الصحي
تجنب الوجبات السريعة	تجنب الوجبات السريعة	تجنب الوجبات السريعة	تجنب الوجبات السريعة	تجنب الوجبات السريعة	تجنب الوجبات السريعة
ممارسة الرياضة	ممارسة الرياضة	ممارسة الرياضة	ممارسة الرياضة	ممارسة الرياضة	ممارسة الرياضة
الاستفادة من الأماكن الترفيهية	الاستفادة من الأماكن الترفيهية	الاستفادة من الأماكن الترفيهية	الاستفادة من الأماكن الترفيهية	الاستفادة من الأماكن الترفيهية	الاستفادة من الأماكن الترفيهية
تجنب التدخين	تجنب التدخين	تجنب التدخين	تجنب التدخين	تجنب التدخين	تجنب التدخين
الابتعاد عن الألعاب الإلكترونية الخطيرة	الابتعاد عن الألعاب الإلكترونية الخطيرة	الابتعاد عن الألعاب الإلكترونية الخطيرة	الابتعاد عن الألعاب الإلكترونية الخطيرة	الابتعاد عن الألعاب الإلكترونية الخطيرة	الابتعاد عن الألعاب الإلكترونية الخطيرة
ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	ترشيد استهلاك المياه والكهرباء	ترشيد استهلاك المياه والكهرباء
المهارات الحياتية الاجتماعية					
التحية والسلام	التحية والسلام	التحية والسلام	التحية والسلام	التحية والسلام	التحية والسلام
الاستئذان	الاستئذان	الاستئذان	الاستئذان	الاستئذان	الاستئذان
الانصات للآخرين	الانصات للآخرين	الانصات للآخرين	الانصات للآخرين	الانصات للآخرين	الانصات للآخرين
التحدث مع الآخرين	التحدث مع الآخرين	التحدث مع الآخرين	التحدث مع الآخرين	التحدث مع الآخرين	التحدث مع الآخرين
اختيار الأصدقاء التعاون	اختيار الأصدقاء التعاون	اختيار الأصدقاء التعاون	اختيار الأصدقاء التعاون	اختيار الأصدقاء التعاون	اختيار الأصدقاء التعاون
التسامح مع الآخرين	التسامح مع الآخرين	التسامح مع الآخرين	التسامح مع الآخرين	التسامح مع الآخرين	التسامح مع الآخرين
مراعاة مشاعر الآخرين	مراعاة مشاعر الآخرين	مراعاة مشاعر الآخرين	مراعاة مشاعر الآخرين	مراعاة مشاعر الآخرين	مراعاة مشاعر الآخرين
التواصل الاجتماعي	التواصل الاجتماعي	التواصل الاجتماعي	التواصل الاجتماعي	التواصل الاجتماعي	التواصل الاجتماعي
العمل التطوعي	العمل التطوعي	العمل التطوعي	العمل التطوعي	العمل التطوعي	العمل التطوعي
التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة
نقد التعصب	نقد التعصب	نقد التعصب	نقد التعصب	نقد التعصب	نقد التعصب

- **الخطوة الخامسة:** تنظيم المهارات الحياتية المنتقاة في كتاب اللغة العربية للصفوف من الخامس إلى العاشر في موضوعات القراءة وقواعد النحو والصرف والإملاء والخط مع التركيز على النصوص الأدبية الشعرية والنثرية وتشمل هذه الخطوة:
- أولاً: تحديد الأهداف التعليمية للمهارات الحياتية المتضمنة.
- ثانياً: اختيار المحتوى الدراسي بناءً على معايير محددة وواضحة وهي: الصدق والأهمية واهتمامات الطلبة والقابلية للتعلم والفائدة، والعالمية، والتناسق والتناغم.
- ثالثاً: تنظيم المحتوى الدراسي وفق معايير الاستمرارية والتتابع والتكامل.
- رابعاً: اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة للمهارات الحياتية المتضمنة بحيث تتصف بالتوازن والشمول والتنوع والصدق؛ ويكون ذلك بعرض صورة عن مخاطر الحوادث المرورية وتكليف الطلبة التعبير شفويًا عنها أو تضمين أنشطة العمل التعاوني في الإجابة عن أسئلة التدريبات أو عرض مظاهر اجتماعية للعمل التعاوني في المجتمع وقيمة التسامح مع الآخرين أو تضمين رابط إلكتروني لأهمية ترشيد المياه والكهرباء.
- خامساً: اختيار طرائق التدريس التي تساعد في اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية المتضمنة ولا سيما الطرق القائمة على العمل التعاوني مثل: جيكسو، وفكر زوج تتباً، وتقال القمر، والألعاب التعليمية الهادفة، ولعب الأدوار، والتمثيل، والتقديمات الجماعية للموضوعات النحوية والصرفية والإملائية والأناشيد الجماعية والرحلات المعرفية الميدانية إلى الدفاع المدني أو العيادات الصحية.
- سادساً: تحديد الوسائل التعليمية وتشمل اللوحات الجدارية والبطاقات والأفلام الوثائقية والنشرات التثقيفية.
- سابعاً: تقييم المهارة المتضمنة في المنهاج ويفضل أن تعتمد على أساليب تقييم حقيقية كأن يلاحظ المعلم تفاعل المتعلم مع زملائه في التعليم التعاوني أو الأنشطة التطوعية أو إنجاز المهام الجماعية، أو بناء قائمة رصد لسلوكيات المتعلمين مع زملائهم في ساحة المدرسة، وتكليفهم كتابة تقارير عن أضرار التدخين والمخدرات في المجتمع، أو تصميم لوحات جدارية؛ لنشر الوعي الصحي بين الطلبة، أو تسجيل لقاء صحفي مع طبيب مختص عن أضرار المخدرات والتدخين، أو تمثيل مسرحية هادفة أمام الطلبة عن مخاطر الألعاب الإلكترونية وأهمية الإحسان إلى ذوي الاحتياجات الخاصة؛ الأمر الذي يتطلب عقد دورات تدريبية قبل تنفيذ الكتاب المصمم على أساليب التخطيط للحصة الصفية في ضوء المهارات الحياتية، وطرائق تدريسها وأساليب تقييمها.

جدول (8) مصفوفة تضمين المهارات الصحية المقترحة في كتاب اللغة العربية

الأهداف	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
	أن يتمثل الطالب العادات الصحية الإيجابية مثل الابتعاد عن الوجبات السريعة	أن يتمثل الطالب العادات الصحية الإيجابية مثل ممارسة الرياضة	أن يقدر الطلبة أهمية المحافظة على الأماكن الترفيهية	أن يتجنب الطلبة التدخين في حياتهم العملية أن يبين الطلبة مخاطر التدخين على صحتهم	أن يختار الطلبة الألعاب الإلكترونية النافعة	أن يتمثل الطالب العادات الصحية الإيجابية مثل ترشيد مصادر الطاقة المتجددة، والمياه والكهرباء.
المحتوى	درس يبين مخاطر الوجبات السريعة، نصوص التدريبات تتضمن التحذير من الوجبات السريعة	قصيدة شعرية في ملعب كرة القدم، نصوص التدريبات تتضمن تبين أهمية ممارسة الرياضة	نص أدبي بعنوان المحافظة على الممتلكات الترفيهية عنوان هويتنا الوطنية، آيات قرآنية، أحاديث نبوية متضمنة في نصوص نحوية وإملائية، نموذج الخط بعنوان متنزهتنا عنوان هويتنا الوطنية.	نصوص قرآنية ومن السنة النبوية، مقالة عن التدخين وأضراره، نص في الخط العربي بعنوان لا ضرر ولا ضرار.	نص شعري يبين أهمية الوقت، عبارات تحذر من الألعاب الإلكترونية الضارة	نص أدبي عن الثروة المائية، نصوص عبارات تبين مصادر المياه، تجارب دول استثمرت مصادر الطاقة المتجددة، كتابة مقالة علمية عن الطاقة المتجددة.
الأنشطة	قراءة النص، عمل الطلبة في مجموعات للإجابة عن مجموعة من الأسئلة، مشاهدة الطلبة فيديو يحذر من الوجبات السريعة	قراءة النص، عمل الطلبة في مجموعات للإجابة عن مجموعة من الأسئلة، مشاهدة الطلبة فيديو يحذر من الوجبات السريعة	القراءة بأنواعها، المناقشة والحوار، العمل في مجموعات، القيام بزيارة حديقة المدرسة	القراءة، مشاهدة فيديو تعليمي، مشهد تمثيلي.	القراءة الجهرية، قراءة المحاكاة، مناقشة النص الشعري، العمل في مجموعات، المشاركة في التمثيل	القراءة بأنواعها، تحليل النصوص الأدبية، العمل التعاوني، مشاهدة فيديو قصير
طرائق التدريس	العصف الذهني، العمل التعاوني، الأسئلة السابرة، تمثيل الأدوار لزيارة أحد الأطباء وإجراء مقابلة معه	العصف الذهني، العمل التعاوني، الأسئلة السابرة، تمثيل الأدوار لزيارة أحد الأطباء وإجراء مقابلة معه	التعليم التعاوني، الأسئلة السابرة، التمثيل	المناقشة والحوار، تمثيل الأدوار- التعليم التعاوني، التعلم الذاتي، الرحلة المعرفية عبر الويب.	العصف الذهني، العمل التعاوني، التمثيل	المناقشة والحوار، التلقين، سرد قصة عن مصادر الاحتلال لمصادر المياه
الوسائل	صور ولوحات جدارية تحذر من الوجبات السريعة، الحاسوب، الطعام الصحي.	صور ولوحات جدارية تحذر من الوجبات السريعة، الحاسوب، الطعام الصحي.	صور للحقائق العامة، خريطة فلسطين تبين أبرز الأماكن الترفيهية، مقطع فيديو تعليمي قصير	الحاسوب، مادة النيكوتين، فيلم، نشرات توعية الكتاب المدرسي المقرر.	الهاتف، الحاسوب، صور، بطاقات فلسطين، فيديو قصير	الحاسوب، المعجم الوسيط، خريطة فلسطين، فيديو قصير
التقويم	مهمة تعليمية كتابة قائمة بالأطعمة الصحية وغير الصحية، تكليف الطلبة إلقاء كلمة على الإذاعة المدرسية تحذر من الوجبات السريعة	مهمة تعليمية كتابة قائمة بالأطعمة الصحية وغير الصحية، تكليف الطلبة إلقاء كلمة على الإذاعة المدرسية تحذر من الوجبات السريعة	ملاحظة سلوك الطلبة في حديقة المدرسة والملاعب كتابة الطلبة تقرير عن أهمية المحافظة على الأماكن الترفيهية.	مهمة تعليمية يقوم الكلبة بزيارة الطبيب وإجراء مقابلة عن مخاطر التدخين، يكتب الطلبة فقرة تبين مخاطر التدخين، يصحح المعلم الفقرة حسب سلم التقدير.	مهمة تعليمية يطلب من الطلبة عمل مسرحية وعرضها أمام الطلبة في الإذاعة المدرسية عن مخاطر الألعاب الإلكترونية	مهمة تعليمية رحلة ميدانية إلى شركة الكهرباء وإجراء مقابلة مع مهندس الكهرباء حول آلية ترشيد الكهرباء، سلم تقدير لتصحيح المهمة

جدول (8) مصفوفة تضمين المهارات الاجتماعية المقترحة في كتاب اللغة العربية

الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
الأهداف	أن يتمثل الطلبة القيم الاجتماعية الإيجابية	أن يتمثل الطلبة القيم الاجتماعية الإيجابية	أن يتمثل الطلبة القيم الاجتماعية الإيجابية	أن يتمثل الطلبة القيم الاجتماعية الإيجابية	أن يتمثل الطلبة القيم الاجتماعية الإيجابية
المحتوى	درس القراءة العفو عن المسيء، آيات قرآنية، أحاديث نبوية، أسئلة	كلمات وعبارات مثل: تنتهي حريتك عندما تبدأ حرية الآخرين، قصيدة شعرية تتناول قيمة الشعور بالآخرين مثل نص الناس للناس للشاعر معروف الرصافي	نص أدبي يتحدث عن أهمية زيارة المرضى، آيات قرآنية وأحاديث نبوية تبين أهمية زيارة المرضى	نصوص أدبية في الأمثلة النحوية تبين أهمية العطف على ذوي الاحتياجات الخاصة	نص شعري للصف العاشر بعنوان التعايش بين الأمم، عرض أمثلة تبين نهى الإسلام عن التعصب
الأنشطة	القراءة الصامتة، القراءة الجهرية، القراءة التفسيرية، حل التدريبات	قراءة القدوة والمحاكاة والتفسيرية، مناقشة الأبيات الشعرية، عرض مواقف من الحياة	القراءة، تمثيل وتقمص الأدوار لبيان آداب زيارة المرضى.	القراءة، تنظيم نشاط خارج الصف يتطوع فيه الطلبة في ترتيب المجالات الثقافية في المدرسة	الترج في قراءة النص الأدبي والشعري، كتابة الطلبة تقرير عن أهل النمة في صدر الإسلام، مناقشة قضايا اجتماعية تبين مخاطر التعصب
طرائق التدريس	المناقشة والحوار، لعب الأدوار، التعليم التعاوني	الإلقاء، المناقشة والحوار، طريقة العصف الذهني، المحطات العلمية	التمثيل، المناقشة والحوار، العصف الذهني	الرحلة المعرفية بين العصف الذهني مرافق المدرسة	يمكن الشرح بالتعليم التعاوني وطريقة تنال القمر، والعصف الذهني، تمثيل اختلاف الأبناء والآباء في آرائهم لا يفسد للود قضية.
الوسائل	فيديو، بطاقات، لوحة جدارية، رسومات	الحاسوب، المعجم الوسيط، أوراق العمل، الحاسوب	مشاهدة فيديو عن آداب زيارة المرضى	شاشة العرض، كتيبات، صحيح البخاري، الوسائل التعليمية الأساسية.	صور تبين أشخاص من ذوي الإعاقة، صحيح البخاري وتحديد أحاديث تبين أهمية العطف على ذوي الاحتياجات الخاصة
التقويم	تكليف الطلبة بمهمة تعليمية من خلال عرض موقف من حياتهم ظهر فيه التسامح	مهمة تعليمية بتكليف الطلبة مشاهدة مقطع تمثيلي وتكليف الطلبة التعبير عن رأيهم بمحتواه	تكليف الطلبة بمهمة تعليمية من خلال زيارة أحد المرضى من جيرانه وتصوير اللقاء بينهما	مهمة تعليمية إنجاز عمل تطوعي لتصحيح الأخطاء الإملائية في اللوحات الجدارية في أروقة المدرسة.	تكليف الطلبة كتابة مهمة تعليمية من خلال عرض موقف من حياتهم ظهر فيه التسامح

- **المرحلة السادسة:** مرحلة التقييم، وفق مجموعة من المعايير وهي: النفعية: ما مدى الفائدة التي عادت على المستفيدين من كتاب اللغة العربية في فلسطين.
- **الملاءمة:** ما مدى مراعاة الفريق المقوم مدونة السلوك الأخلاقية أثناء عملهم.
- **الدقة:** وهي مدى تطبيق أدوات التقييم وجدية المفحوصين وجودة عمل المقومين.
- **الموثوقية:** درجة الصدق في أدوات التقييم التي تم بناؤها وحكمت على جودة الكتاب.
- **الموضوعية:** مدى حيادية الفريق المقوم وعدم التدخل في النتائج التي أخرجت بها الدراسة.
- **العملية:** مدى التسلسل والدقة والتدرج في تنفيذ عملية التقييم، وإعداد تقرير مبدئي عن عملية التقييم في ضوء المعايير السابقة، وعرض تقرير جودة مكونات المنهج ومدى تضمينه للمهارات الحياتية الصحية والاجتماعية من جهة أخرى.
- **تقرير جودة عملية التقييم:** الخروج بالتقرير النهائي عن تقييم مقرر اللغة العربية للصف التاسع في فلسطين.
- **المرحلة السابعة:** مرحلة اتخاذ القرار، يصدر الفريق المقوم حكمه على جودة المقرر ويقوم بإبلاغ القرارات للجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية الممثلة في مركز المناهج ومركز البحث والتطوير التربوي، ووقد يتمثل القرار بالأمور الآتية: التطوير وذلك بحذف موضوع أو وحدة دراسية أو مادة معرفية بأكملها، وإعادة صياغة بعض الجمل والعبارات وتصحيح الأخطاء الإملائية والنحوية والمطبعية وتسلسل عرض المحتوى، وتعديل واستبدال بعض الموضوعات بموضوعات أكثر عمقا أو حداثة أو أهمية، وتطوير عنصر أو أكثر من عناصر الكتاب كالأهداف أو المحتوى أو الأنشطة أو الوسائل أو طرق التدريس أو التقييم، أو الاستمرار بالكتاب كما هو دون تعديل، وإلغاء المنهاج بشكل كامل والتوجه لبناء منهاج جديد وهو ما توجهت إليه وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بإلغاء المنهج الأردني وتأليف منهاج فلسطيني جديد بعقول وطنية فلسطينية.

4. التوصيات والمقترحات

- تضمين المهارات الحياتية الصحية ولا سيما التي تتعلق بمهارة الإسعافات الأولية والإقلاع عن الألعاب الضارة وتجنب التدخين والمخدرات والاهتمام بالنظافة الشخصية.
- تضمين المهارات الحياتية الاجتماعية التي تنمي اتجاهات إيجابية في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة والاعتذار من الآخرين.
- تطوير المناهج اللغة العربية في ضوء المهارات الحياتية الصحية والاجتماعية من خلال فريق وطني متخصص في بناء وتصميم المناهج الوطنية.
- تحليل مقررات اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة لمعرفة مدى تضمينها للمهارات الحياتية الصحية والاجتماعية.
- إجراء دراسات تحليلية لمعرفة تضمين المهارات الغذائية واليدوية والتكنولوجية واللغوية والعقلية في مقرر اللغة العربية.
- إثراء المحتوى الدراسي بمهام تعليمية ختامية في نهاية الوحدات الدراسية تعزز المهارات الحياتية.
- تضمين استراتيجيات وأدوات التقويم الحقيقي في أدلة المعلمين لتعزيز المهارات الحياتية.

المراجع:

- الأصبحي، عبد الجبار. (2019). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية بمدارس المرحلة الثانوية في مديرية الشمايتين للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، (5)، 207-226.
- أبو حليمة، أحمد. (2022). المهارات الحياتية كمنبئات بالمناعة النفسية لدى طلبة الجامعات الجنوبية في فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الأقصى، فلسطين.
- أبو صبيعة، منال؛ الحديدي، محمود. (2018). درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى منهاج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان. دراسات العلوم التربوية، 45(3)، 370-387.
- بوفرسن، فوزي وبوفرسن، نادية. (2021). المهارات الحياتية في منهاج اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة الدراسات والبحوث التربوية، 1(2)، 145-182.
- جاء الله، عبد الحميد؛ الحربي، محمد. (2020). تقويم مقررات لغتي الجميلة في مدى تضمينها للمهارات الحياتية اللازمة لتلاميذ الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة، (219)، 221-265.

- حرب، نجاح. (2024). *درجة توظيف المهارات الحياتية في أنشطة دليل رياض الأطفال*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الخليل، فلسطين.
- الحضيري، عبد الله. (2022). *تحليل محتوى كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء قيم التسامح*. *مجلة العلوم التربوية*، 30(4)، 385-347.
- 2 (4): 385 - 348
- الحواتمة، عماد. (2023). *درجة تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج الأردن للصف الثاني عشر*. *المجلة العلمية لكلية التربية*، 39(6)، 191-169.
- سباعنة، فيصل؛ سويدان، رجا. (2020). *درجة تضمين منهاج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية*. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 8(4)، 88-67.
- الشريف، بيضاء. (2022). *مدى تضمين المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية*. *الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، 22(248)، 55-15.
- الشكرة، مرادي؛ القحيز، أسماء. (2020). *تصور مقترح لوحدة في العلوم الشرعية لتنمية بعض المهارات الحياتية المتطلبة للإعداد للحياة الزوجية لدى طالبات المرحلة الثانوية*. *المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج*، 75، 672-648.
- الطوالبة، هادي. (2011). *المفاهيم المرورية الواردة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية في الأردن*. *دراسات*، 38(1)، 106-94.
- عبد العزيز، إبراهيم؛ خلف، السيد؛ الصفتي، إيهاب. (2023). *درجة توفر المهارات المهنية والحياتية لدى طلاب كليات التربية في ضوء متطلبات سوق العمل*. *مجلة التربية*، 42(197)، 265-220.
- العطوي، فهد؛ قطب، إيمان. (2024). *تصور مقترح لتطوير كتاب الحديث في ضوء المهارات الحياتية في المملكة العربية السعودية*. *مجلة المناهج وطرق التدريس*، 3(6)، 48-33.
- علي، أحمد. (2017). *أثر برنامج تدريبي باستخدام أسلوب التدريس بالأقران والتعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية للتلاميذ المعوقين فكرياً "القابلين للتعلم"*. *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 18(1)، 439-400.
- علي، آمنة؛ إبراهيم، محمود. (2021). *المهارات الحياتية المضمنة في محتوى منهج الحاسوب لكليات غير الاختصاص في العراق*. *مجلة الجامعة العراقية*، 2(52)، 460-227.

- العمرى، دعاء؛ وخليفة، شيرين. (2017). درجة تضمين مفاهيم التربية المرورية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفين الخامس والسادس. *مجلة الرواق*، (9)، 103-118.
- عودة، هديل؛ ناصر، إيناس. (2024). تقويم منهاج العلوم والحياة للصف السابع الأساسي في ضوء المهارات الحياتية في فلسطين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 8(40)، 497-536.
- الفريجات، لبنى. (2015). معوقات دمج المهارات الحياتية في المناهج التدريسية من وجهة نظر طلبة علوم الرياضة في جامعة مؤتة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن
- الحاج قاسم؛ أبو سنية، عوده. (2019). درجة التكامل الأفقي في المهارات الحياتية في مناهج الصف الثاني الأساسي في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 3(16)، 84-100.
- الكثيري، موسى؛ عطا، سهاد. (2022). مدى تضمين محتوى مقرر الحديث للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لقيم التسامح. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 6(28)، 1-26.
- كعبي، براء. (2023). المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى كتب الرياضيات الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- مراحيل، أسامة. (2019). تحليل محتوى كتب اللغة العربية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في ضوء القيم الوطنية والأخلاقية في فلسطين. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- معاون، واثق. (2024). مدى تضمين كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها. *المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والاجتماعية والعلمية*، (12)، 1161-1177.
- مفرح، بشير. (2024). مدى احتواء كتب العلوم للصفوف الأساسية الدنيا على المهارات الحياتية. *مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية*، 1(1)، 500-536.

المراجع العربية بنظام الرومنة:

- Alasbhy, 'Ebd Aljbar. (2019). drjh mmars h m'elmy allghh al'erbyh bmdars almrhlh althanwyh fy mdyryh alshmaytyn llmharat alhyatyh mn wjhh nzrhm, *mjlh al'elwm altrbwyh waldrasat alensanyh*, (5), 207-226.
- Abw Hlymh, Ahmd. (2022). *almharat alhyatyh kmnb'eat balmna'eh alnfsyh lda tlbh aljam'eat aljnwbyh fy flstyn*. (rsalh majstyr ghyr mnshwrh), jam'eh alaqsa, flstyn.
- abw syb'eh, mnal' alhdydy, mhmwd. (2018). drjh twafr almharat alhyatyh fy mhtwa mnhaj allghh alenjlyzyh llsf alsads alasasy wdrjh aktsab altlbh lha mn wjhh nzt m'elmyhm fy al'easmh 'eman. *drasat al'elwm altrbwyh*, 45(3), 370-387.
- Bwfrsn, Fwzy Wbwfrsn, Nadyh. (2021). almharat alhyatyh fy mnahj allghh al'erbyh balmrhlh almtwsth bdwlh alkwyth, *mjlh aldrasat walbhwh altrbwyh*, 1(2), 145-182.

- Jab Allh, 'Ebd Alhmyd' Alhrby, Mhmd. (2020). *twym mqratt lghy aljmylh fy mda tdmynha lhmharat alhyatyh allazmh ltlamyd alsfwf al'elya mn almrhlh alabtda'eyh, mjlh alqra'h walm'erfh*, (219), 221-265.
- Hrb, Njah. (2024). *drjh twzyf almharat alhyatyh fy anshth dlyl ryad alatfal*. (rsalh majstyr ghyr mnshwrh), jam'eh alkhlyl, flstyn.
- Alhdyry, 'Ebd Allh. (2022). *thlyl mhtwa ktab lghy aljmylh llsf alkham alabtda'ey balmmlkh al'erbyh als'ewdyh fy dw' qym altsamh. mjlh al'elwm altrbwyh*, 30(4), 347-385.
- 2 (4): 348- 385
- Alhwatmh, 'Emad. (2023). *drjh tdmyn hqwq alashkhas dwy ale'eaqh fy mnhaj alardn llsf althany 'eshr. almjlh al'elmyh lklyh altrbyh*, 39(6), 169-191.
- Sba'enh, Fysl' Swydan, Rja'. (2020). *drjh tdmyn mnhaj altrbyh alwtyny alhyatyh llsfyn alawl walthany alasasyyn lhmharat alhyatyh mn wjhh nzh alm'elmy fy almdars alhkwmfy fy mdyryh qbaty. mjlh jam'eh flstyn altqnyh llabhath*, 8(4), 67-88.
- Alshryf, Byda'. (2022). *mda tdmyn almharat alna'emh fy mqratt almharat alhyatyh walasryh lmrhlh almtwsth balmmlkh al'erbyh als'ewdyh. aljm'eyh almsryh llqra'h walm'erfh*, 22(248), 15-55.
- Alshkrh, Mrady' Alqhyz, Asma'. (2020). *tswr mqtrh lwddh fy al'elwm alshr'eyh ltnmyh b'ed almharat alhyatyh almttlbh lle'edad llhyah alzwjy lda talbat almrhlh althanwyh. almjlh altrbwyh, klyh altrbyh, jam'eh swhaj*, 75, 648-672.
- Altwalbh, Hady. (2011). *almfahym almrwryh alwardh fy ktb altrbyh alwtyny walmdnyh lmrhlh alasasyh fy alardn. drasat*, 38(1), 94-106.
- 'Ebd Al'ezyz, Ebrahym' Khlf, Alsyd' Alsfty, Eyhab. (2023). *drjh twfr almharat almhnyh walhyatyh lda tlab klyat altrbyh fy dw' mtlbat swq al'eml, mjlh altrbyh*, 42(197), 220-265.
- Al'etwy, Fhd' Qtb, Eyman. (2024). *tswr mqtrh lttwy ktab alhdyth fy dw' almharat alhyatyh fy almmkh al'erbyh als'ewdyh. mjlh almnahj wtrq altdrys*, 3(6), 33-48.
- 'Ely, Ahmd. (2017). *athr brnamj tdryby bastkhdam aslwby altdrys balaqran walt'elm alt'eawny fy tnmyh almharat allghwyh walajtma'eyh ltlamyd alm'ewqyn fkryaan "alqablyn llt'elm". mjlh jam'eh alsharq ll'elwm alensanyh walajtma'eyh*, 18(1), 400-439.
- 'Ely, Amnh' Ebrahym, Mhmwd. (2021). *almharat alhyatyh almdmnh fy mhtwa mnjh alhaswb lklyat ghyr alakhtsas fy al'eraq. mjlh aljam'eh al'eraqy*, 2(52), 227-460.
- Al'emry, D'ea' Wkhlyfh, Shyryn. (2017). *drjh tdmyn mfahym altrbyh almrwryh fy ktb altrbyh alajtma'eyh walwtyny llsfyn alkham walsads. mjlh alrwaq*, (9), 103-118.
- 'Ewdh, Hdy' Nasr, Eynas. (2024). *twym mnhaj al'elwm walhyah llsf alsab'e alasasy fy dw' almharat alhyatyh fy flstyn. almjlh al'erbyh ll'elwm altrbwyh walnfsy*, 8(40), 497-536.
- Alfryjat, Lbna. (2015). *m'ewqat dmj almharat alhyatyh fy almnahj altdrys mn wjhh nzh tlh 'elwm alryadh fy jam'eh m'eth*. (rsalh majstyr ghyr mnshwrh), jam'eh m'eth, alardn
- Alhaj Qasm' Abw Snynh, 'Ewdh. (2019). *drjh altkaml alafqy fy almharat alhyatyh fy mnahj alsf althany alasasy fy alardn. mjlh al'elwm altrbwyh walnfsy*, 3(16), 84-100.
- Alkthyry, Mwsa' 'Eta, Shad. (2022). *mda tdmyn mhtwa mqrr alhdyth lmrhlh althanwyh fy almmkh al'erbyh als'ewdyh lqym altsamh. almjlh al'erbyh ll'elwm wnsr alabhath*, 6(28), 1-26.
- K'eby, Bra'. (2023). *almharat alhyatyh almtdmnh fy mhtwa ktb alryadyat alflstyny lmrhlh alasasyh al'elya*. (rsalh majstyr ghyr mnshwrh), jam'eh alnjah alwtyny, flstyn.
- Mrahyl, Asamh. (2019). *thlyl mhtwa ktb allghh al'erbyh lsfw almrhlh alasasyh al'elya fy dw' alqym alwtyny walakhlaqy fy flstyn*. (rsalh majstyr ghyr mnshwrh), jam'eh alnjah alwtyny, flstyn.

- M'eawn, Wathq. (2024). mda tdmyn ktb allghh al'erbyh fy almrhlh almtwsth llmharat alhyatyh mn wjhh nzh mdrsyha. *almjlh al'eraqyh llbhwth alensanyh walajtma'eyh wal'elmyh*, (12), 1161-1177.
- Mfrh, Bshyr. (2024). mda ahtwa' ktb al'elwm llsfwf alasasyh aldnya 'ela almharat alhyatyh. *mjlh jam'eh sn'ea' ll'elwm alensanyh*, 1(1), 500-536.