Journal of Palestine Ahliya University for research and studies
مجلـة جامعة فلسطين الأهلية للبحوث والدراسات
ISSN: 2959-4839
Special Issue: 2025

Special Issue: The Second International Educational Conference

The effectiveness of a proposed strategy for Qur'an verses and its impact on the achievement of second grade female students in mathematics

Ammar Awad[1]
[1] Directorate of Education in Nineveh (Iraq)
✉ ammar89awad@gmail.com

Received:16/08/2025 Accepted:14/09/2025 Published:15/10/2025

Abstract:

The study aimed to investigate the effectiveness of a proposed strategy based on incorporating Qur'anic verses and its impact on the achievement of second-grade intermediate female students in mathematics. The researcher adopted the experimental method due to its suitability to the nature and objectives of the study. A true experimental design was employed, using two equivalent groups (experimental and control) with a post-test for achievement. The experimental group was taught according to the proposed strategy integrating Qur'anic verses into mathematics instruction, while the control group was taught using the conventional method. The study sample consisted of 54 students, divided into 29 in the experimental group and 25 in the control group. The findings revealed a statistically significant difference in the mean achievement scores between the experimental group, which was taught using the proposed Qur'an-based strategy, and the control group, which was taught using the traditional method, in favor of the experimental group. The study recommended that the Directorate of Education organize training courses for mathematics teachers under the supervision of faculty members from the University of Mosul specialized in teaching methods, in order to train teachers on modern instructional strategies and their practical implementation. The originality of this study lies in its introduction of an innovative strategy that integrates Qur'anic verses with mathematical concepts—an approach rarely found in educational literature. This contribution enriches mathematics teaching methods by offering a framework that combines cognitive and value-based dimensions, thereby enhancing students' motivation and engagement in learning.

Keywords: *Qur'anic Verses; Mathematics Achievement; Experimental Design; Teaching Strategies; Middle School Students; Educational Innovation.*

Journal of Palestine Ahliya University for research and studies
مجلة جامعة فلسطين الأهلية للبحوث والدراسات
ISSN: 2959-4839
Special Issue: 2025
Special Issue: The Second International Educational Conference

فاعلية استراتيجية مقترحة للآيات القرآنية وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات

عمار عواد[1]

[1] مديرية تربية نينوى (العراق)

ammar89awad@gmail.com

تاريخ الاستلام:2025/08/16 تاريخ القبول:2025/09/14 تاريخ النشر:2025/10/15

ملخص:

هدفت الدراسة للتعرّف على فاعلية استراتيجية مقترحة للآيات القرآنية وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات. واعتمد الباحث على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة. استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة وبالاختبار البعدي للتحصيل، إذ درست المجموعة التجريبية على وفق فاعلية استراتيجية مقترحة للآيات القرآنية وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات، والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) وبلغ حجم عينة الدراسة (54) طالبة تم تقسيمهن بواقع (29) طالبة في المجموعة التجريبية، و(25) طالبة في المجموعة الضابطة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن فاعلية استراتيجية مقترحة للآيات القرآنية وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة بإقامة مديرية التربية دورات لمدرسي ومدرسات مادة الرياضيات وبإشراف أساتذة جامعة الموصل اختصاص طرائق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين على خطوات وإجراءات طرائق التدريس الحديثة ليتسنى لهم استخدامها في التدريس. وتكمن أصالة هذه الدراسة في طرحها استراتيجية جديدة تمزج بين الآيات القرآنية ومفاهيم الرياضيات، وهو توجه نادر في الأدبيات التربوية، حيث تسهم في إثراء طرائق تدريس الرياضيات بمدخل يجمع بين البعد القيمي والمعرفي ويعزز دافعية الطالبات للتعلم.

الكلمات المفتاحية: *الآيات القرآنية؛ التحصيل الدراسي في الرياضيات؛ التصميم التجريبي؛ استراتيجيات التدريس؛ طلاب المرحلة المتوسطة؛ الابتكار التربوي.*

1. مقدمة:

تضمن القرآن الكريم أنواعاً مختلفة من العلوم، وأوجهاً متعددة من الإعجاز، يدل إلى أنه مُنزّل من عند الله، نزل بعلمه وتضمن علمه الذي أراد أن يطلع العبّاد عليه، وسواء أدرك الناس هذا العلم وقت نزوله، أم تكشف لهم على أزمنة متفرقة عبر العصور، فهو كتاب هداية كما أنه كتاب علم بما تضمن؛ لأنه أنزل بعلم الله، الذي يعلم السر في السموات والأرض المحيط بكل شيء علماً، ويكفي أن القرآن الكريم قد ضمّ من الآيات القرآنية الكونية ما يزيد عن سبعمائة وخمسين آية على ما أحصاها بعضهم، ومن خلال هذا يتبين لنا اهتمام القرآن بالعلم والعقل معاً، وقصورنا في هذا الجانب مقارنة بالجهود والاهتمام بكتب الفقه، التي وصلت إلى مئات الكتب، في حين أن عدد آياته الصريحة في الفقه والأحكام لا تزيد على مائة وخمسين آية (سمارة وآخرون، 1989).

ومن أهم السبل التي سلكها لمعرفة علومه، وتأويل أنباءه، وتصديق أخباره، وكشف أسراره، والوقوف على ألوان إعجازه، دعوته العريضة للنظر في ملكوت السموات والأرض، واستكشاف أسرار الخلق، وتحسس آثار القدرة الإلهية، وإدراك بصماتها في كل حركة وكل سكنة في هذا الكون الفسيح، فمن أجل ذلك كله تعددت الآيات القرآنية الكونية، التي تدعو للتفكر وتحث على التدبر وتحض على التأمل، فيما خلق الله في هذا الكون من أصغر شيء فيه إلى أكبر شيء فيه، ثم ما في هذه المنهجية العلمية من اهتمام القرآن بالعقل، وإعلاءه من شأنه، حتى يتحرر من ربقة التقاليد البالية، والموروثات الخالية التي لا تمت للحق والعقل بصلة، فلهذا جعل القرآن الكريم التفكر عبادة، والعلم تسبيح، وهو واجب على كل مسلم وكل مستطيع في مجاله (الشمري، 2003)

ولهذا كان لزاماً على المسلمين، أن يسعوا في إظهار تحقيق وعد الله للناس عن تأويل أنباء كتابه في الآفاق وفي الأنفس، وكشف أسرارها في ملكوت الله، وتصديق تلك الأنباء وتأويلها بالعلم المتكشف للناس في كل عصر. فإنّ في هذا حجج ظاهره وبراهين ساطعة وأدلة قاطعة على أن خالق هذا الكون هو الله، وأنه عليم محيط بأسراره، وأن تلك الأنباء والعلوم التي تضمنها القرآن عن أسرار الخلق والملكوت صادقة ولا تخلو من ذكر التعليم والحث عليه، فالقران معجزة حتى أوضح معناها التقدّم العلمي من الرياضيات والهندسة والطب وغيرها من العلوم التربوية والتعلمية. ومما شك أن المسلمين اهتموا بالعلم والمعرفة كان سببه الاهتمام بالقران الكريم والسنة النبوية كما أنه تكفل بوضع المنهج الرياضي الصحيح للوصول بالبحث العلمي إلى الحقائق الصحيحة من خلال الأسس والمبادئ والطرائق للسير على نهجهم من أجل الوصول إلى الحقائق في بيان أهمية العلم. وتوالت آيات القرآن الكريم بما يضيق المجال عن حصره في الدعوة إلى بيان فضل العلم والعلماء؛ قال تعالى **(وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا)** [طه، آية 114]، وقال تعالى **(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ)**[المجادلة:11]. ولا يخفى على أحد أن طرائق التدريس لها أهمية كبيرة في التعليم، لما لها من فاعلية في إحداث تغيير كبيرة في سلوك الطلبة واكتساب كم هائل من المعلومات (الطنطاوي، 2013، 57).

ويشير الظاهر (2002) أنه يجب إعادة النظر في مناهج الرياضيات وتدريسها لمواكبة تطورات القرن الحادي والعشرون، وهذا يتطلب إدخال طرائق تدريس حديثة في مادة الرياضيات، لما لتدريس الرياضيات أهمية كبيرة في تحصيل الطلبة للمعلومات الرياضية. لذلك أصبح من الضروري إيجاد طرائق تدريس يكون فيها المتعلم رُكنًا أساسيًا من خلال المشاركة وعدم الاعتماد على تلقي المعلومات فقط، ولهذا ظهرت طرائق تدريس متطورة بما يتناسب مع العملية التعليمية والنظريات العلمية والتربوية الحديثة فضلاً عن تطور المجتمعات المعاصرة استنادًا إلى الأبحاث التربوية التي أخذت في الحسبان لوعي المعلمين وحاجتهم إلى تغيير النمط الاعتيادي في عملية التعلم من خلال التطور العلمي والتكنولوجي (الظاهر، 2002، ص 51).

وإنّ علماء التربية وضعوا مجموعة من المعايير لاختيار استراتيجية التدريس، وأنّ أكثر اهتمامهم أصبح اليوم يُركّز على اختيار طرائق واستراتيجيات تُمكّنهم من مواجهة متطلبات الحياة، وهذا بدوره يتطلب التركيز على مناهج الرياضيات الحديثة من أهمية اكتساب المعارف الرياضية، بحيث يستطيع أن يُطبّق ما تعلّمه في إيجاد الحلول البديلة لمواجهة المشكلات والقيام بأنشطة استكشافية للتوصل إلى بنية معرفية.

1.1 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

من خلال اطلاع الباحث على الكثير من كتب الرياضيات ولكل المراحل المختلفة لم يجد آيات قرآنية فيها، وخاصة الطبعات الأخيرة التي تُدرّس حاليًا في جميع المدارس، مما دعا الباحث لمسح تحليلي لهذه الكتب وللمراحل المتوسطة والإعدادية، ولم أجد أي من الآيات القرآنية الكريمة فيها، وهذا الأمر يثير الاستغراب كون الكتب القديمة يوجد فيها آيات قرانيه ولو إنّها قليلة فقد استهلت بعض موضوعات الرياضيات، وهذا الأمر بحد ذاته يُعدّ مشكلة تتطلب السعي لإيجاد البدائل ووضع إجابات للتساؤلات المشروعة التي طرحها الكثير من المسلمين لعظمة الخالق لهذا الكون والإعجاز في الهندسة الدقيقة لجميع الخلائق والتي يجب تبيانها للطلبة، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة والتي تتطلب بيان المعاني العظيمة لخلقة الخالق سبحانه وتعالى للطلبة ومن خلال استراتيجيات وطرائق تدريس في عرض الموضوعات الرياضية وبالآيات القرآنية الكريمة، وبذلك فإنّ مشكلة الدراسة تتبلور في السؤال الآتي: ما فاعلية استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات؟

1.2 أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة بما يلي:

- إلقاء الضوء على العناصر الاساسية المكونة للآيات القرآنية واعجازها العلمي.
- قلة الدراسات التي تناولت آيات القران الكريم في تدريس الرياضيات.

- أثبتت فاعلية الاستراتيجية المقترحة من الممكن أن يستفيد منها المختصون والباحثون.

1.3 أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية وأثرها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات.

1.4 فرضيات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة لفحص الفرضية المتمثلة بـ: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة والتجريبية اللواتي درسن على وفق الاستراتيجية المقترحة للآيات القرآنية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مادة الرياضيات.

1.5 حدود الدراسة:

تقتصر الدراسة الحالية على:

- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة للبنات الواقعة في مركز مدينة الموصل (الساحل الأيسر).
- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2025/2024.
- الجزء الثاني من كتاب الرياضيات المقرر من وزارة التربية/ الطابعة الثالثة/ سنة 2024

1.6 مصطلحات الدراسة:

- **الفاعلية:** "هي القدرة على الوصول إلى النتائج والأهداف المطلوبة والمحددة، وذلك دون التركيز على الموارد المستخدمة أو الأساليب المتبعة في إنجازها، ويتمحور مفهوم الفاعلية حول تحقيق ما يجب تحقيقه، مع التركيز على الغاية النهائية من العمل، مثل إنتاج منتجات تلبي احتياجات العملاء أو تحقيق الأهداف المحددة للمبيعات" (شبر واخرون، 2006، ص 230).

  ويُعرّف إجرائيًا على أنه قدرة المتغير المستقل على تحسين مستوى أداء طالبات الصف الثاني المتوسط في الجانب التحصيلي في الوقت والجهد.

- **الاستراتيجية:** هي مجموعة كفاءات تتضافر معاً، وتتضمن إشكالات وخطط مُحكمة البناء ومرنة التطبيق، يتم فيها استعمال الإمكانيات كافة والوسائل المتاحة بطريقة مناسبة (عبد العاني وآخرون، 2017، ص 12).

  ويُعرّف إجرائيًا على أنا مجموعة من الخطوات التي يتبعها الباحث من أجل الوصول للنتيجة أو الحكم النهائي.

- **الاستراتيجية المقترحة:** هي مجموعة من الإجراءات المتبعة من قِبل المدرس، وبمشاركة طلابه لعرض الآيات القرآنية ذات العلاقة بالظواهر الرياضية (السيد، 2011، ص 34).

ويُعرّف إجرائيًا بأنها مجموعة من الإجراءات المتبعة من قِبل المدرس وبمشاركة طلابه لعرض الآيات القرآنية ذات العلاقة بالظواهر الرياضية وموضوعات مادة الكتاب المخصص للدراسة وبحسب عدة مراحل متسلسلة تبدأ باختيار الآيات القرآنية المتعلقة بموضوع الدرس المُدرَّس، ثم تلاوة هذه الآيات عدة مرات للتعريف بها، مع التركيز والانتباه الشديد عليها، يلي ذلك فهم معانيها من خلال التفسير والتحليل الدقيق، ثم تصنيفها وفقاً لمواضيعها ومضامينها، وبناء الاستدلالات المنطقية منها، والتوصل إلى التنبؤات والاستنتاجات الممكنة، وإنهاء العملية بتوليد الأفكار والحلول الإبداعية المرتبطة بالموضوع، مما يساهم في تنمية التفكير النقدي والإبداعي لدى الطالبات.

- **التحصيل:** هو نشاط عقلي معرفي للطالب، ويستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة (الأسدي، 2014، ص 92).

ويُعرّف إجرائيًا بأنه مقدار ما تحصل عليه الطالبات (عينة الدراسة) من درجات في الاختبار التحصيلي الذي أعدّه الباحث لأغراض الدراسة الحالية.

2. الخلفية النظرية

2.1 القرآن الكريم وتدريس الرياضيات

إذا كانت المعارف الإنسانية المعاصرة تتغير وتتطور وتتكشف من خلالها أسرار الخلق والتكوين، ثم تتحول بدورها إلى معارف جديدة تتكشف بواسطتها معارف أخرى وهكذا، فإنّ المعارف المعاصرة للمفسر تؤثر تأثيراً بالغاً في تفسيره للقرآن الكريم، فهي تتحكم بعقله ومن ثم تفسيره، وعلى مستوى تلك المعارف ودرجات قوتها وصحتها يقترب المفسر من حقيقة التأويل لتلك النصوص أو يبتعد، وإذا كانت عجلة العلم والمعرفة قد دارت دورتها التاريخية، ودارت في عصرنا دورة كبيرة وسرَّعّت من سيرها بشكل متسارع وغير مسبوق وبصورة تفوق الخيال. فإنها قد كشفت كثيراً من الأسرار المجهولة في كل مجالات العلوم. قال تعالى: "وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ" [فصلت:33].

من أروع أعماق الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، عمقٌ يتعلق بالعدد والحساب في القرآن الكريم، والمقصود بالحساب هنا علم الحساب على النحو المعروف، وهذا هو من أعماق الإعجاز العلمي في كتاب الله العزيز. لذا يتضح أن القرآن الكريم، مليء بالنماذج الرائعة، التي استعملت كأساليب تعليمية بمفهومها الشامل.

حيث استعمل كتاب الله العظيم هذه الأساليب التعليمية لتقريب المفاهيم وتوضيحها من أجل تعليمهم الأحكام الشرعية وأمور دينهم ودنياهم في وقت كان الجهل يعم أرجاء المعمورة.

2.2 العلاقة بين القرآن الكريم والرياضيات:

يمكن أن تتجلى في عدة جوانب مثيرة للاهتمام (الأسدي، 2014، ص 12):

- **التنظيم والتكرار**: يحتوي القرآن الكريم على تنظيم عددي معين في بعض السور، حيث تكرر بعض الكلمات أو العبارات بعدد دقيق. يمكن للباحثين دراسة هذا التكرار من وجهة نظر رياضية.
- **المثلثات والأنماط الرياضية**: هناك بعض الدراسات التي تشير إلى أن النصوص القرآنية تحتوي على أنماط رياضية يمكن تحليلها، مثل البنى المثلثية أو التوازي، مما يُظهر نظامًا معقدًا في تكرار الكلمات.
- **التوزيعات العددية**: بعض الباحثين قاموا بدراسات على التوزيع العددي للكلمات والآيات، وقد قُدِّمت تقارير حول وجود تناغم عددي في التركيب القرآني.
- **التفكر والتأمل**: يدعو القرآن الكريم إلى التفكّر والتأمل في الكون، وهو ما قاد الكثير من العلماء المسلمين إلى ممارسة الرياضيات والعلوم، ورؤية العلاقة بين الرياضيات والكون في إطار إيماني.
- **التاريخ والثقافة**: شهد التاريخ الإسلامي تطورًا كبيرًا في الرياضيات على يد العلماء المسلمين، الذين استخدموا الرياضيات في مجالات مختلفة، مثل: الفلك والجغرافيا، التي تُعدّ أيضًا من جوانب التفسير العلمي للنصوص القرآنية.

2.3 مفهوم الاستراتيجية المقترحة وفقا للآيات القرآنية وخطوات تدريسها:

إنّ الأساس النظري لهذه الاستراتيجية المقترحة يمكن أن يستند إلى اتجاهات التفكير والذي يعتمد على دمج مهارات التفكير بالمحتوى، إذ يؤكد مؤيدو هذا الاتجاه أن تعليم التفكير من خلال الموضوعات الدراسية أفضل من تعليمه كمادة مستقلة، فتعلم مناهج غير مألوفة سيجعلهم يخرجون عن الجوّ المألوف الذي اعتادوا عليه (بدير، 2012، ص 88). ومن خلال اطلاع الباحث لم يجد تسمية واضحة للاستراتيجية لذلك تم تسميتها باستراتيجية المهارات التسعة نسبة لخطواتها المتمثلة بالمهارات التسع في التدريس.

2.4 الخطوات المقترحة للتدريس بالآيات القرآنية:

تتحدد الخطوات المقترحة للتدريس بالآيات القرآنية (شبر وآخرون، 2006؛ الحيلة، 2012):

- **الاختيار**: يتم اختيار الآية القرآنية المنسجمة مع موضوعات الدرس من قبل المدرس والتي تعطي تفسير واضح للموضوع.
- **تلاوة الآية القرآنية**: هنا يتم تلاوة الآية القرآنية وقراءتها بصوت واضح وقد يستخدم المدرس وسائل متنوعة مثل جهاز العرض أو الكتابة على السبورة.

- **التركيز:** هنا يتم توجيه انتباه الطلبة إلى الآية وإلى المثيرات المحددة دون الأخرى، وفي هذه الخطوة يحتاج إلى الإيضاح وتسلسل الأولويات حسب الأهمية.
- **التفسير:** يتطلب منهم تفسير أمّا يقدم من عمليات الإدراك والفهم الإجمالي، وهي خطوات تتطلب مهارات متعددة كمهارة الاسترجاع ما يعرفه عن الموضوع.
- **التحليل:** هنا يساعد المدرس الطلاب على إدراك العلاقات المتوافرة بين العناصر المعروضة والمواضيع المراد تدريسها.
- **التصنيف:** هنا يساعد المدرس طلبته على جمع المتشابهات والمختلفات في فئات مشتركة ومحاولة التعرف على المواقف المألوفة وغير المألوفة.
- **الاستدلال:** هنا تبدأ عملية الربط المنطقي وممارسة البراهين الاستنباطية والاستقرائية والحجج العلمية استنادًا لما تم عرضه في الخطوات السابقة.
- **التنبؤ:** استنادًا للمواقف والخطوات وإدراك العلاقات وربط الاحداث بين الواقف المشتركة وانسجامها أو عدم انسجامها لتوقع الأحداث.
- **توليد الافكار:** فيها يقوم الطالب بتجميع الأفكار والمفاهيم والعلاقات المترابطة لإقامة صلاة معينة لتوليد الأفكار الجديدة عن الموضوعات المطروحة.

3. دراسات سابقة

دراسة بنتين (2011).

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استراتيجية النمذجة المفاهيمية للآيات القرآنية على تنمية عمليات العلم في تدريس النظرية الذرية الحديثة بمنهج الكيمياء للصف الأول الثانوي، وبينت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تنمية عمليات العلم لدى الطلاب، وأوصت بأهمية استخدام استراتيجية النمذجة المفاهيمية للآيات القرآنية.

دراسة الجنابي (2003)

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر النصوص والآيات القرآنية في التدريس وأثرها في التحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة الأحياء، إذ اقتصرت الدراسة على طلاب الصف الثاني المتوسط في مدينة الرمادي محافظة الأنبار، وبيّنت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل والميل نحو المادة، وأوصى الباحث بضرورة دخول النصوص القرآنية في تدريس العلوم.

دراسة الكروي وآخرون (2019)

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الاول المتوسط وتفكيرهم التباعدي، التي أجريت في العراق، وتكونت عينة البحث من (63) طالب بواقع (32) طالب للمجموعة التجريبية و(31) طالب للمجموعة الضابطة، حيث أعدّ الباحثون أداتين لقياس المتغيرين التابعين وهما اختبار التحصيل واختبار التفكير التباعدي، وبعد إتمام الخصائص السايكومترية لهما تم تطبيقهما بعد انتهاء من تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية والضابطة أظهرت النتائج فاعلية استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية التحصيل والتفكير التباعدي لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت حجم التأثير الكبير جدًا للمتغير المستقل. وقد أوصى الباحثون بضرورة تضمين كتاب الفيزياء لآيات قرآنية.

4. منهجية الدراسة والإجراءات

4.1 منهجية الدراسة

اعتمد الباحث على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة واهداف البحث، ويقصد بالمنهج التجريبي هو المنهج العلمي المتبع في البحوث التجريبية (Verma & Beard, 1981)، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة إذ تم تدريس المجموعة التجريبية استراتيجية مقترحة وفقًا للآيات القرآنية واستخدام الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في تدريس المجموعة الضابطة في مادة الرياضيات ووجود اختبار بعدي للمتغير التابع وهو التحصيل وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1): التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية مقترحة وفقا للآيات القرآنية	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية (التقليدية)	

4.2 مجتمع الدراسة

هو المجموع الكلي للأفراد المشتركين في احدى الخصائص المشتركة والتي يهتم بها الباحثان (Best & Kahn, 2008)، وحصل الباحث على إحصائية شملت مجتمع الدراسة المتضمنة كل طالبات الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهن (8653) طالبة.

4.3 عينة الدراسة

اختار الباحث عينة البحث بصورة قصدية من مدرستي (متوسطة البتراء/ حي الفلاح) و(متوسطة تدمر/ حي المصارف) واختار الباحث هاتان المدرستان قصدياً لتعاون إدارتي المدرستين ومدرسي الرياضيات في كلتا المدرستين وبالاتفاق معهم اختار الباحث شعبة (ب) من متوسطة البتراء لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عدد

طالباتها (29) طالبة، وكذلك اختار الباحث شعبة (ج) من متوسطة تدمر لتكون المجموعة الضابطة والبالغ عددهن (25) طالبة وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2): عدد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	اسم المدرسة	الصف والشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	البتراء	ثاني – ب–	35	6	29
الضابطة	تدمر	ثاني – ج–	30	5	25

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية:

- التحصيل الدراسي للأب.
- التحصيل الدراسي للأم.
- درجة الرياضيات في الصف الأول المتوسط.
- المعدل العام في الصف الأول المتوسط.
- العمر الزمني محسوباً بالأشهر.

والجدول (3) والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (3): نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في متغيرات التكافؤ

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
درجة الرياضيات للصف الاول المتوسط	80,7931	10,67835	82,2400	9,59722	0,520	2,016
المعدل العام للصف الاول المتوسط	80,3448	9,44637	77,8000	9,73396	0,973	2,016
العمر الزمني بالأشهر	172,8276	7,95554	173,9200	8,30622	0,493	2,016

يتضح من الجدول أعلاه تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات عند دلالة (0,05) ودرجة حرية (52).

الجدول (4): نتائج اختبار مربع كاي في المستوى التعليمي لمجموعتي البحث

المستوى التعليمي	المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	معهد وجامعة	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية
الأب	التجريبية	5	12	12	2,976	5,99 عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)
	الضابطة	7	13	5		
الأم	التجريبية	6	12	11	1,512	5,99 عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2)
	الضابطة	8	11	6		

ويتضح من الجدول أعلاه تكافؤ مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأبوين.

4.4 أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة على الاختبار التحصيلي كأداة الدراسة، إذ لم يعثر الباحث على اختبار تحصيلي يتلاءم مع اهداف الدراسة الحالية، ولذلك قام الباحث بإعداد اختباراً تحصيلياً وفق المراحل الآتية:

أ- **تحديد المادة التعليمية:** تتمثل بالجزء الثانيً في كتاب الرياضيات.

ب-**صياغة الأهداف السلوكية:** صاغ الباحث الأهداف السلوكية الخاصة بالمحتوى بـ (142) هدفاً سلوكياً، وتم التحقق من الصدق الظاهري للأهداف السلوكية من خلال عرضها على لجنة من السادة المحكمين، وتم تعديل وإضافة وتغيير جوانب عدة في الأهداف السلوكية وتم إجراء التعديلات التي طرحها المحكمون.

ج- **إعداد جدول المواصفات:** يسمى بالخارطة الاختبارية وهذا الجدول يربط الأهداف السلوكية بالمحتوى ويوضح الوزن النسبي لكل جزء وتم إتباع الخطوات الآتية في إعداد جدول المواصفات:

- تحديد نسبة التركيز (نسبة الاهمية) لكل موضوع بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}} \times 100$$

وهناك قانون آخر لحساب نسبة التركيز لكل موضوع وهو (الروسان، 1992):

$$\text{نسبة التركيز} = \frac{\text{عدد دروس(ساعات) الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للدروس(الساعات)}} \times 100$$

- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بحسب المعادلة الآتية:

$$\text{الوزن النسبي (نسبة الاهداف)} = \frac{\text{عدد الاهداف في المستوى الواحد}}{\text{العدد الكلي للأهداف}} \times 100$$

- تحديد عدد الفقرات الكلي بحيث يتلاءم مع وقت الامتحان وطبيعة الأسئلة التي تنسجم مع الوقت المخصص للإجابة وطبيعة المرحلة التعليمية.
- تحديد عدد فقرات كل جزء: عن طريق المعادلة الآتية.

عدد الفقرات (الأسئلة) كل لجزء = عدد الفقرات الكلي × نسبة التركيز (نسبة الاهمية) لكل موضوع × الوزن النسبي للأهداف (الروسان، 1992).

والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5): جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية)

ت	المحتوى	عدد الصفحات	نسبة الاهمية (نسبة التركيز)	مستوى الاهداف السلوكية			المجموع %	عدد فقرات كل مستوى في الاختبار التحصيلي			المجموع %
				معرفة 40%	فهم 47 %	تطبيق 13%		معرفة	فهم	تطبيق	
1-	تطابق المثلثات	5	%12	5	6	2	13	0	0	0	0
2-	خواص المثلثات متوازي الاضلاع	2	%5	3	6	1	10	2	2	1	5
3-	المعين	2	%5	4	4	1	9	2	2	1	5
4-	شبه المنحرف	3	%7	5	5	1	11	2	3	1	6
5-	الاسطوانة	2	%5	3	5	2	10	2	2	1	5
6-	الكرة	5	%12	5	6	1	12	0	0	0	0
7-	مساحة الاشكال المركبة	3	%7	6	4	1	11	2	3	1	6
8-	مساحة الاشكال غير مركبة	6	%15	5	6	1	12	0	1	0	1
9-	خطة حل المسالة	2	%5	5	4	1	10	2	2	1	5
10-	مثلث متساوي الساقين	3	%7	4	3	3	10	2	3	1	6
11-	مثلث متوازي الاضلاع	2	%5	4	6	1	11	2	2	1	5
12-	مثلث قائم الزاوية	3	%7	4	6	2	12	2	3	1	6
13-	المساحة السطحية للكرة	3	%7	4	6	1	11	2	3	1	6
	المجموع	41	%99	57	67	18	142	20	26	10	56

4.4.1 صدق الاختبار التحصيلي:

اعتمد الباحث على الصدق الظاهري للاختبار التحصيلي، وذلك بعرضه على لجنة من السادة المحكمين اختصاص العلوم التربوية والنفسية، وتم الأخذ بتعديلات وآراء وتوجيهات المحكمين في تعديل فقرات عدة في الاختبار التحصيلي من دون حذف أي فقرة في الاختبار التحصيلي بالاعتماد على نسبة اتفاق (80%).

4.4.2 صياغة تعليمات الاختبار:

لتوضيح كيفية الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الطالبات تم توضيح تعليمات الإجابة على ورقة أسئلة الامتحان، وهي الإجابة على ورقة الأسئلة والتركيز في الإجابة على الأسئلة بدقة وعدم ترك أي فقرة دون إجابة.

4.4.3 التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:

الهدف من التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة ومعرفة الزمن المستغرق لإجابة الطالبات على الاختبار واستخراج صعوبة وتمييز فقراته.

ولذلك اختار الباحث (40) طالبة من متوسطة (الشام للبنات/ حي البلديات) ومن خلال زيارة الباحث للمدرسة، اتفق مع إدارة المدرسة ومُدرّسة مادة الرياضيات، وتحديد موعد الامتحان وتبليغ الطالبات وتم تطبيق الاختبار التحصيلي، وحرص الباحث على تسجيل زمن انتهاء أول طالبة وكان (25) دقيقة، في حين كان زمن انتهاء آخر طالبة (35) دقيقة، ولغرض حساب صعوبة وتمييز فقرات الاختبار التحصيلي تم تقسيم العينة الاستطلاعية إلى فئتين، هما: فئة عليا وفئة دنيا، وقام الباحث بعد تصحيح إجابات الطالبات واستخراج الدرجات بترتيب الدرجات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى.

4.4.4 معايير تصحيح الاختبار التحصيلي:

اعتمد الباحث في تصحيح الاختبار التحصيلي على معيار واحد ومحدد، وهو إعطاء (درجة واحدة فقط) للإجابة الصحيحة وإعطاء (صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو الإجابة التي تتضمن اختيار بدلين.

4.4.5 مستوى صعوبة الفقرة:

يحدد سمارة وآخرون (1989) أن درجات الصعوبة تكون بين (20%–80%)، وبعد حساب مستوى صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي وجد الباحث أنها تقع بين النسب (0,38 –0,73).

4.4.6 قوة تمييز الفقرة:

تُعرّف قوة تمييز الفقرة على أنها القدرة على التمييز بين المتعلمين الذين يحصلون على درجات عالية وبين المتعلمين الذين يحصلون على درجات منخفضة في السمة التي تقيسها كل فقرات الاختبار (الظاهر، 2002).

وأكد الروسان (1992) أن معيار تمييز الفقرة هو (0,25%) فأكثر لقبول الفقرة، أما إذا كانت النسبة أقل من ذلك تُهمل الفقرة. وبعد حساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي وجد الباحث أنها كانت تقع بين (0,30 – 0,95).

4.4.7 فاعلية البدائل الخاطئة:

يشير أبو علام (2005، ص 331) "إنّ الاختبارات الموضوعية تتطلب من المستجيب اختبار إجابة واحدة من إجابات متعددة وقد يكون التخمين وراء زيادة درجة على نحو واضح إذ يحصل الطالب على عدد من الإجابات الصحيحة وقد لا يكون مستواه العلمي دليلاً على الدرجة العالية التي حصل عليها، لذا تكون البدائل الخاطئة غير فعّالة ولا قيمة لها إذ كانت نسبة اختيارها في المجموعة العليا أصغر من نسبة اختيارها في المجموعة الدنيا". وبناءً على ذلك تم استخراج القوة التمييزية لكل بديل خاطئ في فقرات الاختبار التحصيلي كافة وتبين أن جميع البدائل لكافة الفقرات سالبة، وهذا يدل على أن البدائل كانت مموهة للإجابة الصحيحة، ولذلك بقيت البدائل كما هي دون تغيير.

4.4.8 ثبات الاختبار التحصيلي:

يُقصد بالثبات بأنه دقة المقياس أو الاختبار والاتساق في النتائج، وذلك بحصول المتعلم على نفس الدرجة أو درجة متقاربة جداً في حالة أُعيد تطبيق الاختبار أو المقياس على نفس المتعلمين وفي نفس الظروف (أبو علام، 2005، ص 37).

واستخرج الباحث ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية فقد تم تقسيم فقرات الاختبار التحصيلي إلى فقرات زوجية وفقرات فردية، بمعنى أن كل طالبة لها درجتان، هما: درجة على الفقرات الزوجية، ودرجة على الفقرات الفردية، وبلغ معامل الارتباط 0,81، وبعد تطبيق معادلة التصحيح لسبيرمان براون بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (0,90) وهو معامل ثبات عالٍ.

4.4.9 تطبيق أداة الدراسة:

طبّق الباحث الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم (الأحد) الموافق (2025/4/21).

4.4.10 الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة، ومنها: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرات، ومعادلة سبيرمان–بروان لحساب درجات الرتب، ومعادلة صعوبة الفقرة لتحديد مدى صعوبة كل سؤال في الاختبار، واختبار مربع كاي (Chi-square)

لاختبار الفروق بين التوزيعات، بالإضافة إلى معادلة تمييز الفقرة لقياس قدرة السؤال على التمييز بين الأداء الجيد والضعيف، ومعادلة فاعلية البدائل (المموهات) لتحليل جودة الخيارات الخاطئة في الأسئلة الاختيارية، وأخيراً معادلة كيودر–ريتشاردسون (KR-20) لحساب درجة الثبات الداخلية للاختبار.

5. عرض النتائج ومناقشتها:

بخصوص النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن على وفق استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مادة الرياضيات.

وللتحقق من هذه الفرضية الصفرية استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي، ثم طبق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين وكما موضح في الجدول (6)

الجدول (6): نتائج الاختبار التائي لمتوسط مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	29	44,5517	8,80984	2,899	2,016	دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) ولصالح التجريبية
الضابطة	25	37,7200	8,42378			

يتضح من الجدول (6) أن متوسطات عينة مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي في مادة الرياضيات كانت كالآتي: (44,5517) و(37,7200) وأن القيمة التائية المحسوبة التي هي (2,899) أكبر من القيمة التائية الجدولية التي هي (2,016) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52)، وهذا يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية، فالمرجح لهذه النتيجة أن استخدام استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية أدى إلى عرض وشرح الدرس بشكل فعّال وبمشاركة الطالبات في الدرس والتعلم على أسلوب علمي دقيق وإدراك العلاقة بينها، والاستفادة بشكل إيجابي أكثر من الطريقة الاعتيادية والمساهمة الفعّالة من قبل الطالبات في ربط ما يتضمنه النص من أفكار وقيم وأخلاق ومبادئ وربطها بالحياة الواقعية، بالإضافة إلى فهم واستيعاب الدرس مما يزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم بسبب عنصر التشويق في الدرس، وتحفيز وتشجيع المُعلمة الطالبات على المشاركة جعلهن أكثر ثقة بأنفسهن ما يمتلكن من معلومات،

وكذلك الخروج من الإطار التقليدي من خلال استخدام الطريقة الاعتيادية إلى استخدام اساليب وطرائق حديثة تفضي عنصر الإثارة والتشويق في الصف. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع جميع دراسات المحور الأول، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

6. خاتمة:

وصلت الدراسة إلى نتائج مهمة تؤكد فعالية الاستراتيجية المقترحة المبنية على الآيات القرآنية في تعزيز تحصيل الطالبات وتحسين مشاركتهن في العملية التعليمية، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقاً واضحاً على المجموعة الضابطة في إدراك المفاهيم والأفكار العلمية، مما يدل على أن التطبيق الدقيق والمنظم لهذه الاستراتيجية يسهم بشكل فعال في تنمية التحصيل الدراسي وتحفيز الطالبات على التفكير العلمي الدقيق، وهو ما يعكس أهمية الاستفادة من المصادر الدينية في تطوير الأساليب التعليمية الحديثة.

7. التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بالآتي:

- إقامة مديرية التربية دورات لمدرسي ومدرسات مادة الرياضيات وبإشراف أساتذة جامعة الموصل اختصاص طرائق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين على خطوات وإجراءات طرائق التدريس الحديثة ليتسنى لهم استخدامها في التدريس.
- تعليم المعلمين والمدرسين على أساليب إيجابية وفعّالة لتحصيل مادة الرياضيات للمتعلمين.
- تشجيع وحث المشرفين التربويين المعلمين والمدرسين على ضرورة استخدام طرائق التدريس الحديثة ومتابعتهم باستمرار لتحقيق الأهداف التعليمية لمادة الرياضيات.
- إجراء دراسات عن فاعلية استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الإعدادية في مادة الرياضيات، وإجراء دراسة حول أثر استخدام استراتيجية مقترحة وفقاً للآيات القرآنية في تنمية التفكير الإبداعي والثقة بالنفس لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي في مادة الرياضيات.

المراجع:

المراجع العربية:

أبو علام، رجاء. (2005). *تقويم التعلم*. الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الأسدي، سعيد. (2014). *فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي*. الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

بدير، كريمان. (2012). *التعلم النشط*. (ط 2)، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بنتين، هناء. (2011). فعالية استراتيجية النمذجة المفاهيمية للآيات القرآنية على تنمية عمليات العلم في تدريس النظرية الذرية الحديثة بمنهج الكيمياء للصف الأول الثانوي. *مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية*، العدد الأول، 296-333.

الجنابي، طارق. (2003). *توظيف النصوص والآيات القرآنية في التدريس وأثرها في تحصيل الطلاب وميولهم نحو مادة علم الأحياء*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، العراق.

الحيلة، محمد. (2012). *طرائق التدريس واستراتيجياته*. (ط 4)، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي للنشر.

الروسان، سليم. (1992). *مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية*. الأردن، المطابع التعاونية.

سمارة، عزيز؛ إبراهيم، محمد؛ النمر، عصام. (1989). *مبادئ القياس والتقويم في التربية*. (ط 2)، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

السيد، علي. (2011). *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*. الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

شبر، خليل؛ جامل، عبد الرحمن؛ أبو زيد، عبد الباقي. (2006). *أساسيات التدريس*. الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

الشمري، هدى. (2003). *طرائق تدريس التربية الإسلامية*. الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.

الطنطاوي، عفت. (2013). *التدريس الفعال تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه*. (ط 3)، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الظاهر، زكريا؛ تمرحيات، جاكلين؛ عبد الهادي، جودت. (2002). *مبادئ القياس والتقويم في التربية*. الأردن، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

عبد العاني، عمر؛ الجبوري، كفاح؛ ذيب، إيمان. (2017). *طرائق التدريس للتخصصات العلمية والإنسانية*. الأردن، دار أمجد للنشر والتوزيع.

الكروي، حيدر؛ موسى، تحسين؛ الركابي، عباس. (2019). فاعلية استراتيجية مقترحة وفقًا للآيات القرآنية في تحصيل مادة الفيزياء عند طلاب الصف الأول المتوسط وتفكيرهم التباعدي. *مجلات تعليم الإناث*، 3(25)، 359-408.

المراجع العربية بنظام الرومنة:

Abw 'Elam, Rja'. (2005). tqwym alt'elm. alardn, dar almsyrh llnshr waltwzy'e.

Alasdy, S'eyd. (2014). *flsfh altrbyh fy alt'elym aljam'ey wal'ealy*. alardn, dar sfa' llnshr waltwzy'e.

Bdyr, Kryman. (2012). *alt'elm alnsht*. (t 2), alardn, dar almsyrh llnshr waltwzy'e waltba'eh.

Bntyn, Hna'. (2011). f'ealyh astratyjyh alnmdjh almfahymyh llayat alqranyh 'ela tnmyh 'emlyat al'elm fy tdrys alnzryh aldryh alhdythh bmnhj alkymya' llsf alawl althanwy. *mjlh jam'eh alanbar ll'elwm alensanyh*, al'edd alawl, 296-333.

Aljnaby, Tarq. (2003). *twzyf alnsws walayat alqranyh fy altdrys wathrha fy thsyl altlab wmywlhm nhw madh 'elm alahya'*. (rsalh majstyr ghyr mnshwrh), jam'eh bghdad, al'eraq.

Alhylh, Mhmd. (2012). *tra'eq altdrys wastratyjyath*. (t 4), alamarat al'erbyh almthdh, dar alktab aljam'ey llnshr.

Alrwsan, Slym. (1992). *mbad'e alqyas waltqwym wttbyqath altrbwyh walensanyh*. alardn, almtab'e alt'eawnyh.

Smarh, 'Ezyz؛ Ebrahym, Mhmd؛ Alnmr, 'Esam. (1989). *mbad'e alqyas waltqwym fy altrbyh*. (t 2), alardn, dar alfkr lltba'eh walnshr waltwzy'e.

Alsyd, 'Ely. (2011*). atjahat wttbyqat hdythh fy almnahj wtrq altdrys*. alardn, dar almsyrh llnshr waltwzy'e waltba'eh.

Shbr, Khlyl؛ Jaml, 'Ebd Alrhmn؛ Abw Zyd, 'Ebd Albaqy. (2006). *asasyat altdrys*. alardn, dar almnahj llnshr waltwzy'e.

Alshmry, Hda. (2003). *tra'eq tdrys altrbyh aleslamyh*. alardn, dar alshrwq llnshr waltwzy'e.

Altntawy, 'Eft. (2013). *altdrys alf'eal tkhtyth, mharath, astratyjyath, tqwymh*. (t 3), alardn, dar almsyrh llnshr waltwzy'e.

Alzahr, Zkrya؛ Tmrhyat, Jaklyn؛ 'Ebd Alhady, Jwdt. (2002). *mbad'e alqyas waltqwym fy altrbyh*. alardn, aldar al'elmyh aldwlyh wdar althqafh llnshr waltwzy'e.

'Ebd Al'eany, 'Emr؛ Aljbwry, Kfah؛ Dyb, Eyman. (2017). *tra'eq altdrys lltkhssat al'elmyh walensanyh*. alardn, dar amjd llnshr waltwzy'e.

Alkrwy, Hydr؛ Mwsa, Thsyn؛ Alrkaby, 'Ebas. (2019). fa'elyh astratyjyh mqtrhh wfqana llayat alqranyh fy thsyl madh alfyzya' 'end tlab alsf alawl almtwst wtfkyrhm altba'edy. *mjlat t'elym alenath*, 3(25), 359-408.

المراجع الأجنبية:

Verma, G. K., & Beard, R. M. (1981). *What is educational research?: Perspectives on techniques of research* (illustrated ed.). Gower.

Best, J. W., & Kahn, J. V. (2008). *Research in education*. Pearson India.